

PRIESKUM HODNOTENIA ŠKOLY

VÝCHODISKÁ PRIESKUMU

Každý pedagogický zamestnanec má záujem o to, aby škola, na ktorej vykonáva svoju činnosť, bola čo najkvalitnejšia, aby mala dobré meno. Myslím si, že nielen vedúci pedagogický zamestnanec, ale každý zamestnanec školy má vedieť, aké očakávania majú od školy žiaci a ich rodičia, aby vedeli nasmerovať svoju činnosť smerom ku skvalitneniu školy. Keďže vnímam školu ako službu, položila som si tieto vstupné otázky, ktoré sa týkali spätnej väzby rodičov a žiakov:

1. Aká je miera spokojnosti rodičov a žiakov so školou?
2. Poznám očakávania a požiadavky rodičov a žiakov?

Vzhľadom na to, že sebahodnotenie je značne široký pojem a zahŕňa v sebe celé spektrum procesov a vzťahov, rozhodla som sa venovať len týmto oblastiam:

- a) komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi
- b) vzťahy a prístup učiteľov k žiakom
- c) úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu
- d) organizácia školských i voľnočasových aktivít
- e) zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov
- f) celkové meno a úroveň školy

Škola v posledných rokoch prechádzala zmenami, akými sú zmena vedenia školy a zmeny v pedagogickom kolektíve, obsahová zmena učiva a s ňou súvisiaca tvorba školského vzdelávacieho programu, výmena okien v časti budovy školy. Dokonca naša škola patrila medzi tie školy, ktoré koncom roka 2013 dostali z Ministerstva školstva Slovenskej republiky racionalizačné opatrenia. Vzhľadom k tomu, že z daných troch podmienok sme splnili len dve, ministerstvo odporučilo ukončiť výchovno-vzdelávací proces na II. stupni. Avšak obecné zastupiteľstvo na svojom zasadnutí rozhodlo, že školu do budúcnosti podporí v plnom rozsahu a škola bude naďalej pokračovať ako plnoorganizovaná. To ma ešte viac motivovalo a motivuje skvalitniť jej činnosť, aby si rodičia z našej školy deti neprehlasovali do iných škôl, práve naopak, aby boli s našou školou ešte viac spokojní.

Všetky tieto dôvody ma viedli k tomu, aby som diagnostikovala hlavné pozitíva a negatíva našej školy z pohľadu rodičov a žiakov, ktorí sú jej hlavnými partnermi. Zároveň podľa aktuálnych možností školy revidovala metódy a postupy a pokúsila sa realizovať

pozitívne nápady, ktoré z prieskumu vzišli a pomôžu rozvoju školy. Prieskum bol východiskom pre ďalšie konštruktívne riešenia a verím, že pozitívne podporí celkové napredovanie školy.

CIELE A ÚLOHY PRIESKUMU

Cieľ: Zistiť mieru spokojnosti žiakov a rodičov so školou.

Úlohy:

1. Zistiť spokojnosť žiakov a rodičov v týchto oblastiach:
 - a) komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi
 - b) vzťahy a prístup učiteľov k žiakom
 - c) úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu
 - d) organizácia školských i voľnočasových aktivít
 - e) zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov
 - f) celkové meno a úroveň školy
2. Analyzovať celkové hodnotenie kvality školy rodičmi.
3. Zistiť, čo vnímajú žiaci a rodičia v škole pozitívne, čo sa im páči.
4. Zistiť, s čím nie sú spokojní a aké sú ich návrhy a postrehy.

METODIKA A ORGANIZÁCIA PRIESKUMU

Metodika a organizácia prieskumu záviseli od jeho cieľa a úloh. Predmetom prieskumu boli názory rodičov a žiakov na kvalitu školy. Základným výberovým súborom boli rodičia všetkých žiakov a žiaci II. stupňa Základnej školy s materskou školou Ráztočno. Základnou výskumnou metódou boli anonymné dotazníky, ktoré som získala z:

http://www.google.sk/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&sqi=2&ved=0CDcQFjAC&url=http%3A%2F%2Fzszdiar.edupage.org%2Ffiles%2FIMIDZ_SKOLY_-_zaverecna_praca_2.doc&ei=pQ9hU_2VJcGK4wTpmYHgDw&usg=AFQjCNEtYEijb67ewSpf37BOlVRxwWrYEQ&bvm=bv.65636070,d.bGE

V úvode každého dotazníka bol krátky príhovor k respondentom a postup, ako ho mali vyplňať.

Dotazník pre rodičov bol rozdelený na štyri časti:

Prvá časť, ktorá obsahovala 22 výrokov, sa týkala týchto šiestich oblastí:

- a) Komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi – vzťahujú sa k nej tvrdenia 1. – 8.
- b) Vzťahy a prístup učiteľov k žiakom – vzťahujú sa k nej tvrdenia 9. – 10.
- c) Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu – vzťahuje sa k nej tvrdenie 11.
- d) Organizácia školských i voľnočasových aktivít – vzťahujú sa k nej tvrdenia 12. – 14.
- e) Zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov – vzťahujú sa k nej tvrdenia 15. – 19.
- f) Celkové meno a úroveň školy – vzťahujú sa k nej tvrdenia 20. – 22.

Rodičia vyjadrovali mieru svojho súhlasu alebo nesúhlasu s danými výroky z nasledujúcich možností: 1 – *áno, súhlasím*; 2 – *skôr áno*; 3 – *rovnako áno ako nie*; 4 – *skôr nie*; 5 – *nie, vôbec nesúhlasím*; 0 – *neviem to posúdiť*

V druhej časti rodičia hodnotili kvalitu školy cez jednotlivé stránky školy podľa hodnotovej stupnice: 1 – *je to výborné*; 2 – *je to veľmi dobré*; 3 – *je to priemerné*; 4 – *je to slabé*; 5 – *je to nedostatočné*; 0 – *neviem to posúdiť*.

Tretia a štvrtá časť boli otvorené. Rodičia mohli napísať svoj názor na našu školu, konkretizovať, čo vnímajú pozitívne a čo negatívne, čo sa im na škole páči a čo nie, čo si na škole cenia a v čom by sa mala zlepšiť.

Dotazník pre žiakov, ktorý bol podobný rodičovskému, bol rozdelený na tri časti. Prvá časť obsahovala 37 výrokov a týkala sa týchto šiestich oblastí:

- a) Komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi – vzťahujú sa k nej tvrdenia 1. – 6.
- b) Vzťahy a prístup učiteľov k žiakom – vzťahujú sa k nej tvrdenia 7. – 12.
- c) Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu – vzťahujú sa k nej tvrdenia 13. – 18.
- d) Organizácia školských i voľnočasových aktivít – vzťahujú sa k nej tvrdenia 19. – 24
- e) Zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov – vzťahujú sa k nej tvrdenia 25. – 31.
- f) Celkové meno a úroveň školy – vzťahujú sa k nej tvrdenia 32. – 37.

Druhá a tretia časť boli tiež otvorené. Žiaci v nich mohli vyjadriť svoj názor presne tak, ako rodičia.

Dotazníky dostali respondenti vytlačený v priebehu mesiaca apríl 2014. Z celkového počtu 41 žiakov II. stupňa vyplnilo dotazník 36 žiakov, čo tvorí 87,8 % žiakov. Dotazníkov pre rodičov bolo rozdáných spolu 70 kusov a vyplnených sa vrátilo 46, čo predstavuje 65,71 % všetkých rodičov. Na I. stupeň bolo rozdáných 32 dotazníkov, vrátilo sa 20, čo predstavuje 62,5 % rodičov. Na II. stupeň bolo rozdáných 38 dotazníkov, vrátilo sa 26, čo predstavuje 68,42 % rodičov. Rodičia, ktorí majú v škole viac detí, vyplňali dotazník iba raz.

Dotazník som vyhodnocovala tak, že pozitívne a negatívne odpovede som spájala do jednej, nakoľko presné údaje sú uvedené v grafoch a príslušných tabuľkách, čo nie je podstatné prepisovať. Percentuálne hodnoty som zaokrúhľovala na dve desatinné miesta.

Dotazník bol zostavený tak, aby zahŕňal všetko, čím som chcela zistiť názory na kvalitu našej školy a zároveň bol zdrojom informácií, z ktorých sa dá čerpať pri jej ďalšom rozvoji.

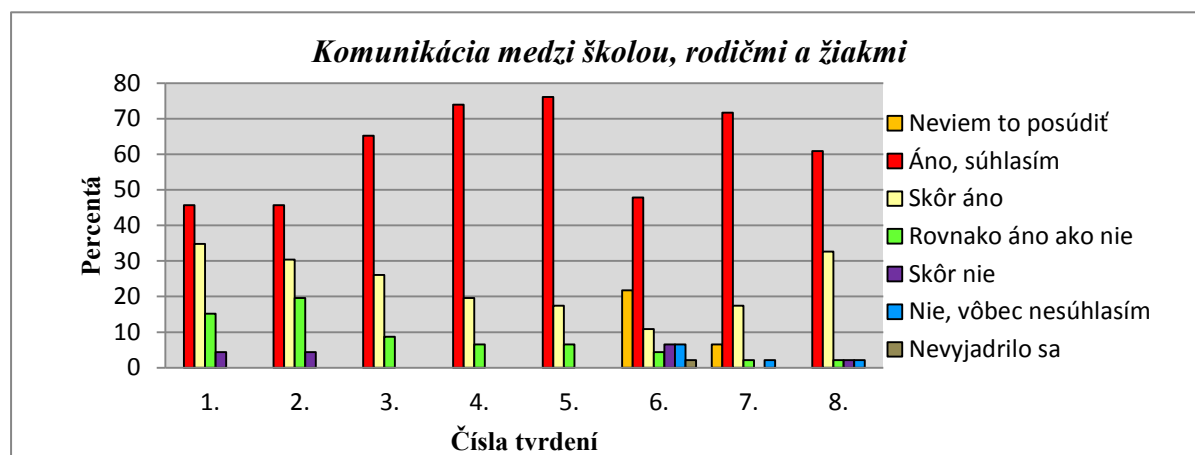
INTERPRETÁCIA VÝSLEDKOV

Hlavný cieľ a úlohy prieskumu boli splnené. Na základe výsledkov prieskumu má každý pedagogický pracovník spätnú väzbu od žiakov a rodičov. Môžu sa zväžiť výsledky práce školy, prípadne upraviť Plán práce školy, aktivity organizované školou, či voľnočasové aktivity. Získava sa obraz o tom, ako je škola vnímaná očami žiakov a ich rodičov.

VÝSLEDKY PRIESKUMU RODIČOV Z JEDNOTLIVÝCH SKÚMANÝCH OBLASTÍ

a) Komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi (tvrdenia 1. – 8.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C1, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 1.

Graf č. 1 - Komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi (tvrdenia 1. – 8.)



Až 80,43 % rodičov sa vyjadrilo, že „áno, súhlasím“ a „skôr áno“ k tvrdeniu o dostatku informácií o školskom vzdelávacom programe, ktorý je základom činnosti každej školy. 7,69 % rodičov žiakov II. stupňa si myslí, že nemajú dostatočné informácie a uviedli škálu „skôr nie“, čo je 4,35 % všetkých rodičov. Nikto nebol taký, že celkom nesúhlasil a nestalo sa, že by sa k prvému tvrdeniu niekto nevyjadril.

Tvrdeniu o dostatku informácií, čo sa deje v škole sa opäť väčšina rodičov vnímala pozitívne a potvrdilo to 76,08 % rodičov. „Rovnako áno aj nie“ to vnímalo 19,57 % rodičov a 7,69 % rodičov žiakov II. stupňa si myslí, že „skôr nie“, čo je opäť 4,35 % všetkých rodičov.

Nikto nereagoval negatívne na tvrdenia o organizovaní dostatočného počtu stretnutí s rodičmi, o informovaní o správaní a prospechu svojich detí. Spolu až 91,31 % rodičom stačí počet stretnutí s nimi za školský rok, 8,70 % rodičov sa vyjadrilo neutrálne, „rovnako áno ako nie“. Potešujúce je, že spolu až 93,48 % rodičov je dostatočne informovaných o správaní a prospechu svojich detí, pričom označenie „áno, súhlasím“ zakrúžkovalo v obidvoch tvrdeniach o prospechu a správaní nad 70 % rodičov. 6,52 % rodičov označilo voľbu „rovnako áno ako nie“.

Takmer 60 % všetkých rodičov súhlasilo s tvrdením, že škola ich informuje, ak ich dieťa chýba na vyučovaní. S týmto tvrdením nesúhlasilo 13,04 % rodičov. Nevyjadrilo sa 2,17 % rodičov a 21,74 % rodičov to nevedelo posúdiť.

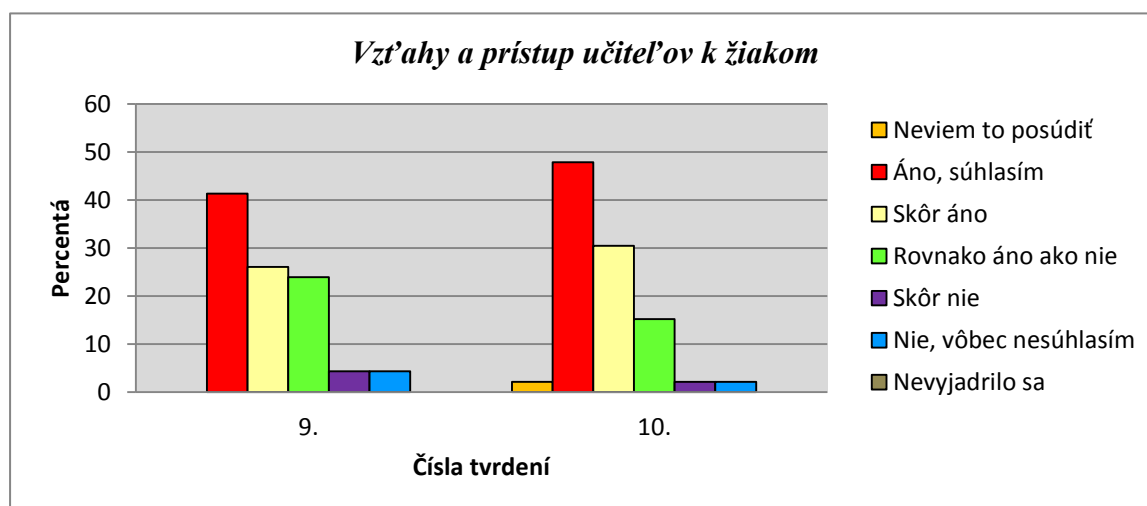
89,13 % všetkých rodičov je spokojných s tým, že ich škola informuje, ak ich dieťa „niečo vyvedie“. Nevedelo to posúdiť 6,52 % rodičov a s tvrdením nesúhlasilo 3,85 % rodičov žiakov II. stupňa, čo je 2,17 % všetkých rodičov.

Až 93,48 % rodičov sa vyjadrilo, že „áno, súhlasím“ a „skôr áno“ k tvrdeniu o tom, že škola ich informuje o úspechoch ich detí. „Skôr nie“ sa vyjadrilo 5 % rodičov žiakov I. stupňa, čo predstavuje 2,17 % všetkých rodičov. Vôbec nesúhlasilo len 2,17 % rodičov, aj to boli len rodičia žiakov II. stupňa.

Z prieskumu možno usúdiť, že komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi rodičom vyhovuje a sú s ňou spokojní.

b) Vzťahy a prístup učiteľov k žiakom (tvrdenia 9. – 10.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C2, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 2.

Graf č. 2 - Vzťahy a prístup učiteľov k žiakom (tvrdenia 9. – 10.)



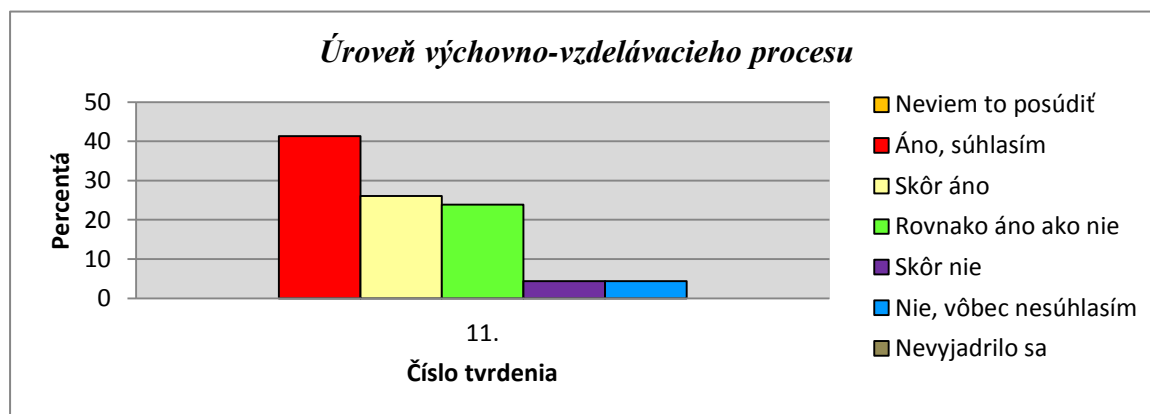
V oboch tvrdeniach bolo vidieť rozdiel v názoroch rodičov žiakov jednotlivých stupňov. Celkovo 67,39 % všetkých rodičov sa vyjadrilo, že majú dobrú skúsenosť s prístupom učiteľov k ich deťom, čo vyjadrili na hodnotiacej škále zakrúžkovaním „áno, súhlasím“ a „skôr áno“. 80 % to boli rodičia žiakov I. stupňa a 57,7 % to boli rodičia žiakov II. stupňa. Už tu vidno, že v tejto oblasti sa názory rodičov žiakov odlišujú. „Rovnako áno ako nie“ sa vyjadrilo 23,91 % všetkých rodičov. „Skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“ z I. stupňa neoznačil nik, ale z II. stupňa to označilo spolu 15,38 % rodičov, čo predstavuje 8,7 % všetkých rodičov.

Taktiež 78,26 % všetkých rodičov si myslí, že učitelia na škole vedia oceniť dobré správanie a prístup detí ku škole, z toho 55 % z I. stupňa a 42,31 % z II. stupňa. Možnosť „rovnačo áno ako nie“ označilo 5 % rodičov žiakov I. stupňa, ale až 23,08 % rodičov žiakov II. stupňa, čo je spolu 15,22 % rodičov všetkých žiakov. „Skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“ z I. stupňa znova neoznačil nik, ale z II. stupňa to označilo spolu 15,38 % rodičov, čo predstavuje 8,7 % všetkých rodičov.

Z prieskumu možno usúdiť, že negatívna je predovšetkým u rodičov žiakov II. stupňa.

c) Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu (tvrdenie 11.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C3, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 3.

Graf č. 3 – Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu (tvrdenia 11.)



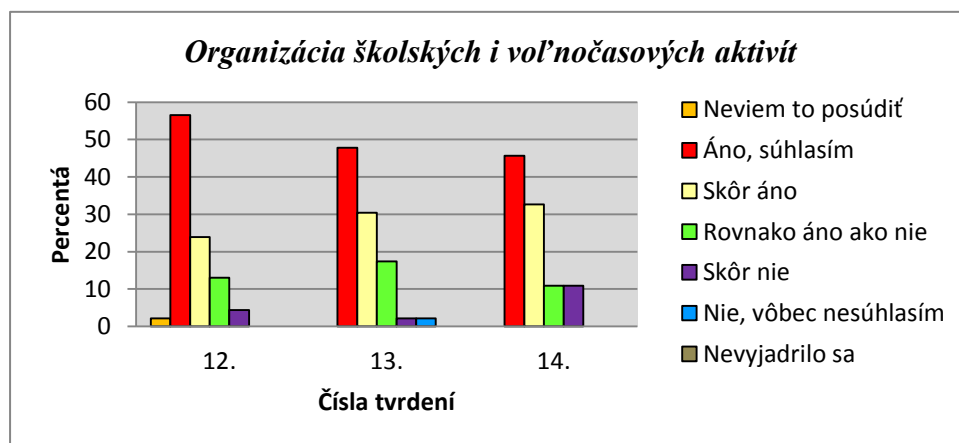
Z grafu i tabuľky vyplýva, že 67,39 % všetkých rodičov súhlasí s tým, že žiaci opúšťajú našu školu dobre pripravení, čím potvrdili, že úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu nie je celkom slabá. „Rovnako áno ako nie“ označilo 23,91 % rodičov. „Skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“ z I. stupňa znova neoznačil nik, ale z II. stupňa to označilo spolu

15,38 % rodičov, čo predstavuje 8,7 % všetkých rodičov. „Rovnako áno ako nie“ sa vyjadrilo 23,91 % všetkých rodičov.

Z prieskumu možno usúdiť, že úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu podľa názorov rodičov je skôr priemerná.

d) Organizácia školských i voľnočasových aktivít (tvrdenia 12. – 14.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C4, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 4.

Graf č. 4 - Organizácia školských i voľnočasových aktivít (tvrdenia 12. – 14.)



Z grafu vyplýva, že spolu 80,43 % rodičov si myslí, že žiaci majú dostatok príležitostí zapájať sa do školských súťaží, čo vyjadrili na hodnotiacej škále zakrúžkovaním „áno, súhlasím“ a „skôr áno“. „Skôr nie“ si myslí 4,35 % rodičov a nevedia to posúdiť 2,17 % rodičov.

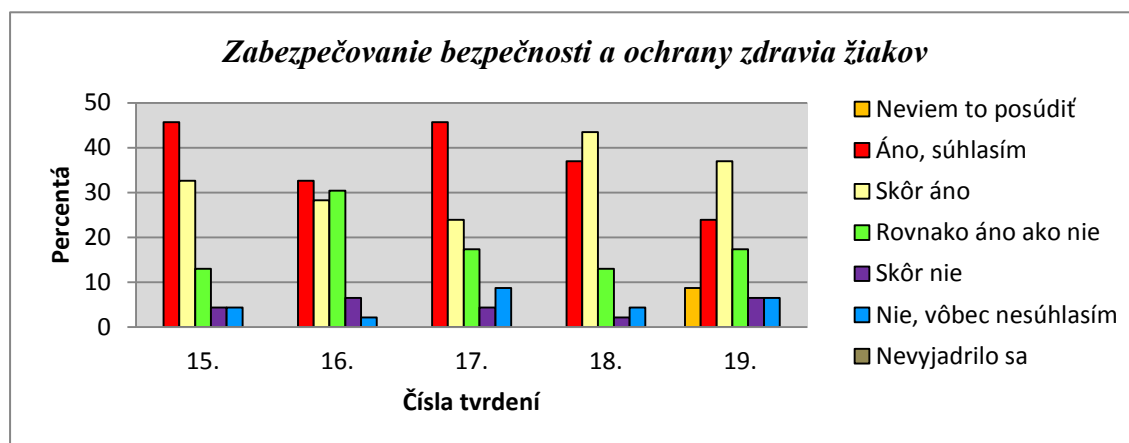
S dostatočným množstvom školských aktivít a podujatí pre žiakov súhlasilo spolu 78,26 % rodičov. „Rovnako áno ako nie“ označilo 17,39 % rodičov a nesúhlas vyjadrilo spolu 4,34 % rodičov označením možností „skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“.

S dostatočným počtom krúžkov je spokojných 78,26 % všetkých rodičov, „skôr nie“ a „rovnako áno ako nie“ označilo 10,87 % rodičov.

Z prieskumu možno usúdiť, že rodičia sú spokojní s organizáciou školských i voľnočasových aktivít.

e) Zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov (tvrdenia 15. – 19.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C5, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 5.

Graf č. 5 - Zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov (tvrdenia 15. – 19.)



Z grafu vyplýva, že toto je prvá oblasť, pri ktorej nie je dominantný rozhodný súhlas, predovšetkým v tvrdeniach č. 18. a 19. S tvrdením, že škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov súhlasilo 78,26 % všetkých rodičov. S týmto tvrdením však skôr nesúhlasilo a vôbec nesúhlasilo 8,7 % rodičov. „Rovnako áno ako nie“ sa vyjadrilo 13,4 % rodičov.

60,87 % všetkých rodičov je spokojných s poriadkom a disciplínou v škole, pričom „áno súhlasím“ vyjadrilo 32,61 % rodičov a „skôr áno“ 28,26 % rodičov. „Rovnako áno ako nie“ si myslí až 30,43 % rodičov a 8,69 % si myslí „skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“.

Šikanovanie je citlivá téma. Spolu 69,56 % všetkých rodičov nemá vedomosť o šikanovaní v škole, pričom „áno, súhlasím“ sa vyjadrilo až 65 % rodičov žiakov I. stupňa, ale len 30,77 % rodičov žiakov II. stupňa. „Rovnako áno ako nie“ sa vyjadrilo 17,39 % rodičov. Vedomosť o šikanovaní má 23,07 % rodičov žiakov II. stupňa, čo je 13,05 % všetkých rodičov. Nikto z rodičov žiakov I. stupňa neoznačil možnosť „skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“.

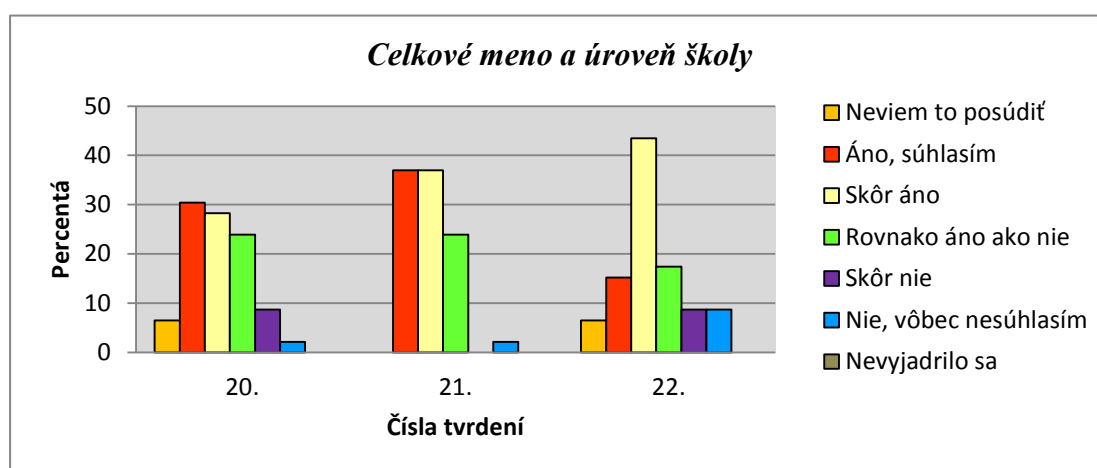
S tvrdením, že problémy v škole sa riešia včas súhlasí alebo skôr súhlasí 80,44 % všetkých rodičov. Avšak konkrétne „áno, súhlasím“ vyjadrilo len 36,96 % rodičov a ku „skôr áno“ sa priklonilo 43,48 % rodičov, čo svedčí o tom, že to u nich nie je celkom jednoznačné. „Rovnako áno ako nie“ sa vyjadrilo 13,04 % rodičov. S tvrdením nesúhlasili len rodičia žiakov II. stupňa (11,54 %), čo je 6,52 % všetkých rodičov.

S predchádzajúcim tvrdením súvisí aj tvrdenie o spravodlivosti riešenia problémov. Spolu 60,87 % rodičov si myslí, že riešenia sú spravodlivé, znova však konkrétne „áno, súhlasím“ vyjadrilo len 23,91 % rodičov a „skôr áno“ 36,96 % rodičov. „Rovnako áno ako nie“ si myslí 17,39 % rodičov a „skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“ vyjadrilo 13,04 % rodičov. Pritom striktný nesúhlas vyjadrili len rodičia žiakov II. stupňa (11,54 %). Nevedelo to posúdiť 8,7 % rodičov.

Z prieskumu možno usúdiť, že rodičia nie sú celkom spokojní so zabezpečením bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

f) **Celkové meno a úroveň školy** (tvrdenia 20. – 22.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C6, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 6. Väčšina rodičov môj predpoklad, aj keď nie veľkým výkyvom, potvrdila.

Graf č. 6 - Celkové meno a úroveň školy (tvrdenia 20. – 22.)



Z grafu vyplýva, že toto je druhá oblasť, pri ktorej nie je dominantný rozhodný súhlas, predovšetkým v tvrdeniach č. 21. a 22. S tvrdením, že vedenie školy rešpektuje názory rodičov súhlasilo 58,69 % všetkých rodičov, pričom rozhodné „áno, súhlasím“ označilo len 30,43 % rodičov. Zaujímavé je, že kým 75 % rodičov žiakov I. stupňa má tento názor, tak na II. stupni je to len 46,15 % rodičov. Možnosť „rovnako áno ako nie“ označilo takmer 24 % rodičov. S tvrdením nesúhlasilo alebo celkom nesúhlasilo 10,87 % všetkých rodičov, pričom kým na I. stupni to bolo len 5 % rodičov, na II. stupni to bolo až 15,39 % rodičov, čo je trojnásobne viac. Nevedelo to posúdiť 6,52 % rodičov.

S tvrdením „Moje dieťa chodí do školy rado“ súhlasilo alebo „skôr áno vyjadrilo“ 73,95 % všetkých rodičov, pričom rozhodné „áno, súhlasím“ vyjadrilo 60 % rodičov žiakov I. stupňa a len 19,23 % rodičov žiakov II. stupňa. Obidve škály „áno, súhlasím“ a „skôr áno“ vyšli celkovo zhodne. „Rovnako áno ako nie“ vyjadrilo 23,91 rodičov a „skôr nie“ nevyjadril nikto. Rozhodné „nie, vôbec nesúhlasím“ vyjadrilo 3,85 % rodičov žiakov II. stupňa, čo predstavuje 2,17 % rodičov všetkých žiakov.

Napriek tomu, že s tvrdením „Škola má veľmi dobré meno“ súhlasilo spolu 58,7 % rodičov, tak rozhodné „áno, súhlasím“ potvrdilo len 15,22 % rodičov, z toho 25 % rodičov žiakov I. stupňa a len 7,69 % rodičov žiakov II. stupňa. Približne rovnako označili tvrdenie

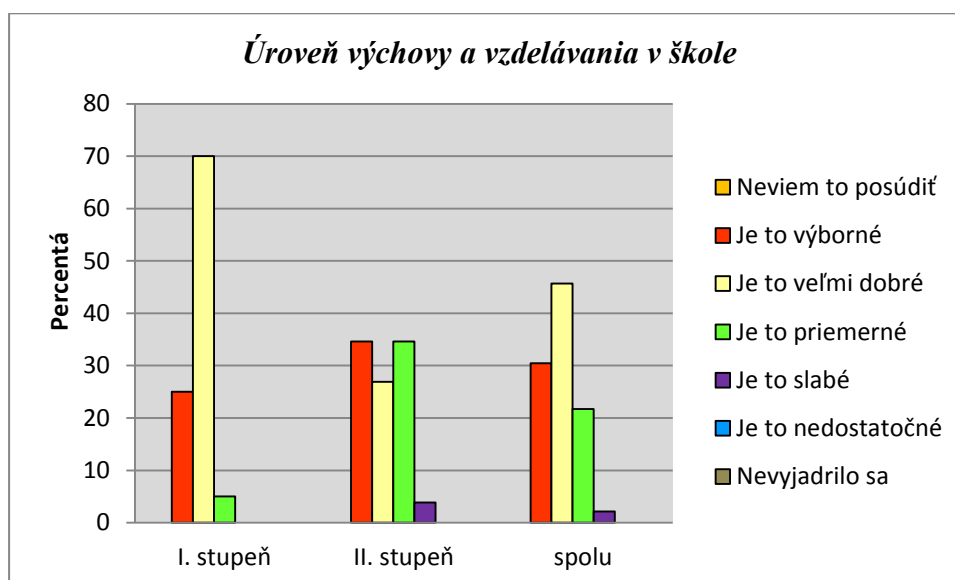
„skôr áno“, ktoré v tomto prípade naznačuje isté pochybnosti. „Rovnako áno ako nie“ sa vyjadrilo 17,39 % rodičov. „Skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“ vyjadrilo 17,4 % všetkých rodičov. Pritom striktný nesúhlas vyjadrili vyjadrili len rodičia žiakov II. stupňa (15,38 %). Nevedelo to posúdiť 6,52 % rodičov.

Z prieskumu možno usúdiť, že celkové meno školy nie je dobré, napriek tomu, že rodičia našich žiakov si môžu myslieť opak.

ANALÝZA CELKOVÉHO HODNOTENIA KVALITY ŠKOLY RODIČMI

Úroveň výchovy a vzdelávania v škole (č. 23) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C7, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 7.

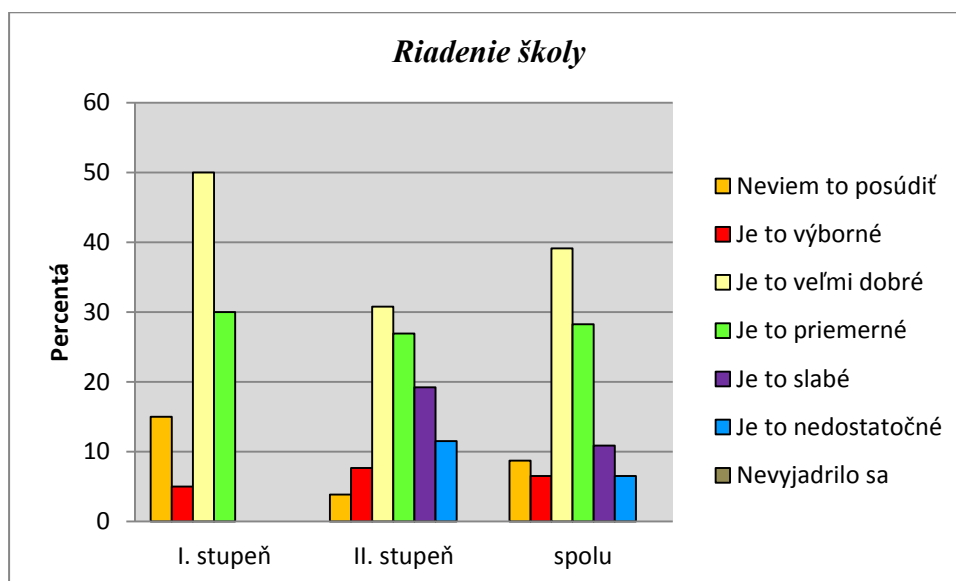
Graf č. 7



Z grafu vyplýva, že 30,43 % rodičov si myslí, že úroveň výchovy a vzdelávania je výborná a 45,65 % si myslí, že „je to veľmi dobré“, pričom až 70 % rodičov žiakov I. stupňa. Za priemernú ju považuje 21,74 % rodičov a za slabú 3,85 % rodičov žiakov II. stupňa, čo predstavuje 2,17 % všetkých rodičov. Za nedostatočnú ju nepovažuje nikto. Priemerné hodnotenie je 1,96.

Riadenie školy (č. 24) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C8, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 8.

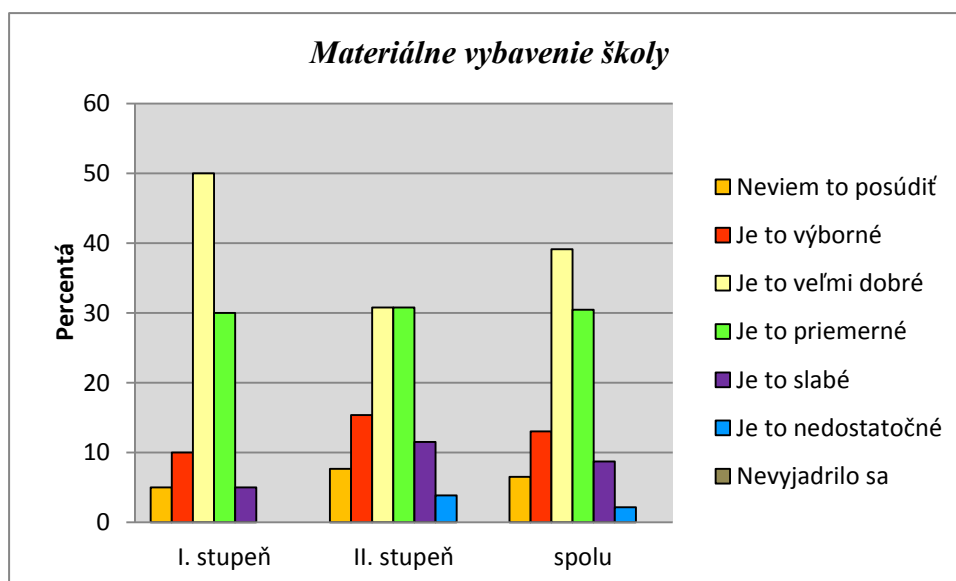
Graf č. 8



Z grafu vyplýva, že 6,52 % rodičov si myslí, že riadenie školy je výborné a 39,13 % si myslí, že „je to veľmi dobré“. Riadenie školy za priemerné ho považuje 28,26 % rodičov a za slabé 19,23 % rodičov žiakov II. stupňa, čo predstavuje 10,87 % všetkých rodičov. Za nedostatočné ho považuje 11,54 % rodičov žiakov II. stupňa, čo predstavuje 6,52 % všetkých rodičov. Nevedelo to posúdiť 8,70 % rodičov. Priemerné hodnotenie je 2,46.

Materiálne vybavenie školy (č. 25) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C9, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 9.

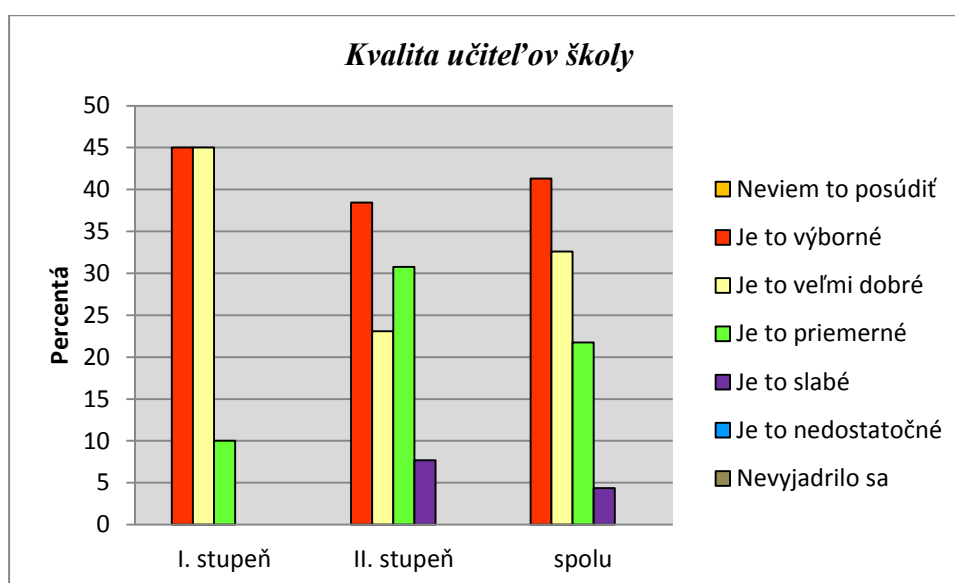
Graf č. 9



Z grafu vyplýva, že väčšina rodičov (39,13 %) si myslí, že materiálne vybavenie školy je veľmi dobré. Len 13,04 % rodičov si myslí, že je výborné. 28,26 % rodičov si myslí, že je to priemerné. Za slabé ho považuje 8,70 % rodičov a za nedostatočné 3,85 % rodičov žiakov II. stupňa, čo predstavuje 2,17 % všetkých rodičov. Nevedelo to posúdiť 6,52 % rodičov. Priemerné hodnotenie je 2,28.

Kvalita učiteľov školy (č. 26) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C10, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 10.

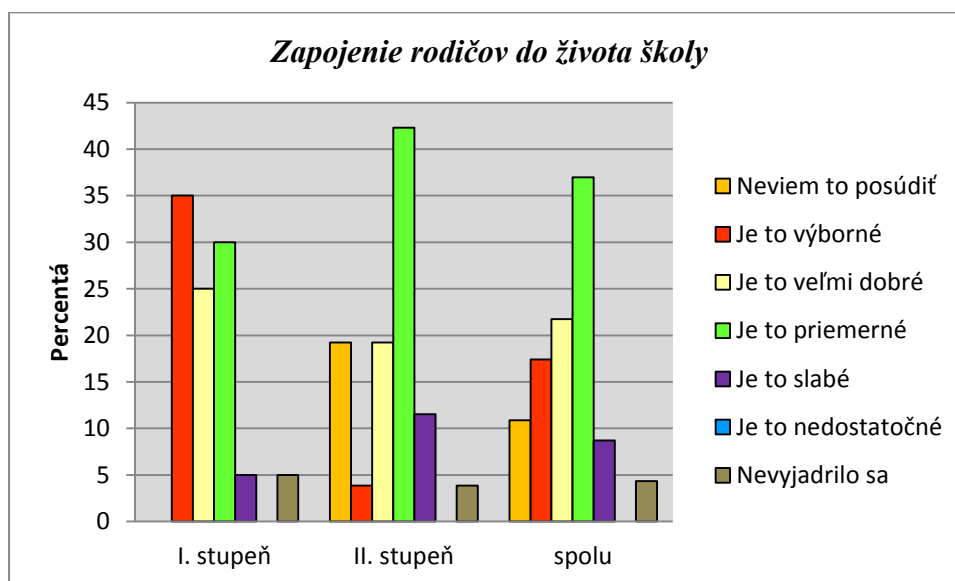
Graf č. 10



Z grafu vyplýva, že väčšina rodičov (41,30 %) si myslí, že škola má výborných kvalitných učiteľov, na I. stupni je to až 45 % rodičov. „Je to veľmi dobré“ označilo 32,61 % rodičov. 21,74 % rodičov si myslí, že učitelia sú priemerní, pričom na I. stupni len 10 % a na II. stupni až 30,77 % rodičov. Slabú kvalitu učiteľov označili len rodičia žiakov II. stupňa (7,69 %), čo predstavuje 4,35 % všetkých rodičov. Priemerné hodnotenie je 1,89.

Zapojenie rodičov do života školy (č. 27) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C11, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 11.

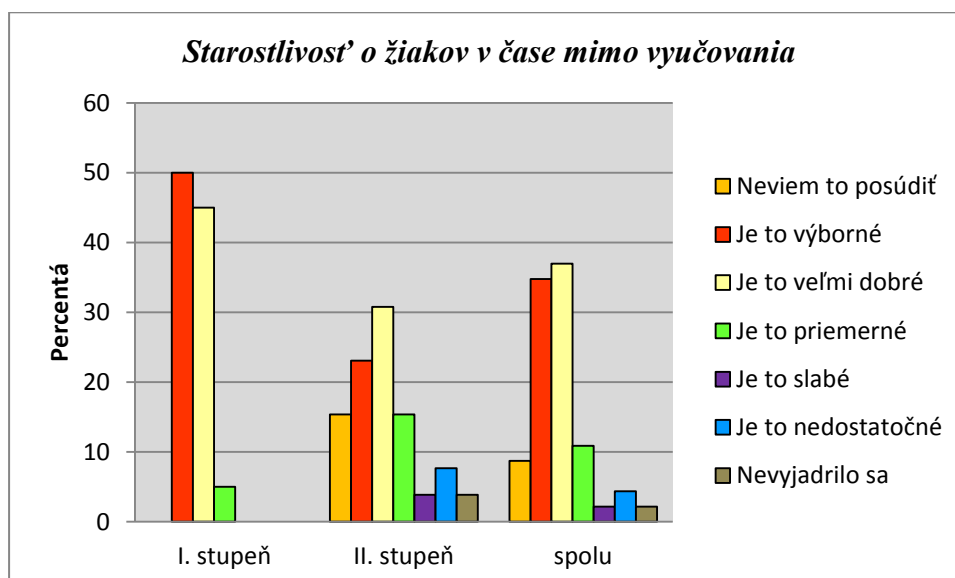
Graf č. 11



Z grafu vyplýva, že 36,96 % rodičov si myslí, že zapojenie rodičov do života školy je priemerné. Možnosť „je to výborné“ označilo síce 35 % rodičov žiakov I. stupňa, ale len 3,85 % rodičov žiakov II. stupňa. Spolu túto možnosť označilo 17,39 % rodičov. Najvyššiu hodnotu v tejto stránke školy dosahuje priemer, ktorý predstavuje 36,96 % rodičov. Nevedelo to posúdiť 10,87 % rodičov. Nevyjadriło sa 4,35 % rodičov, preto nie sú započítaní do celkového priemerného hodnotenia, ktoré je 2,16.

Starostlivosť o žiakov v čase mimo vyučovania (č. 28) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C12, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 12.

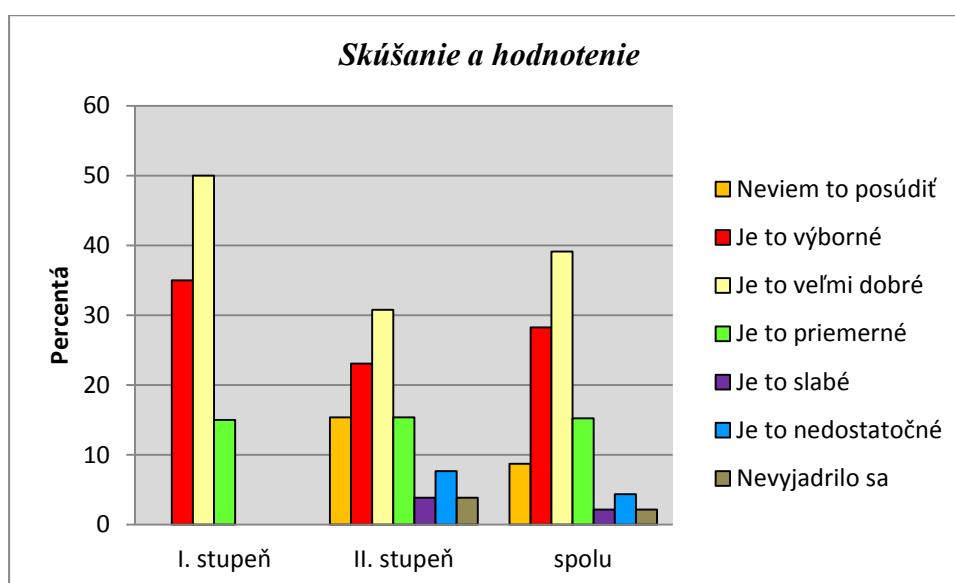
Graf č. 12



Z grafu vyplýva, že 36,96 % rodičov si myslí, že sťaostlivosť o žiakov mimo vyučovania je veľmi dobrá, pričom až 50 % rodičov žiakov I. stupňa si myslí, že je výborná, čo predstavuje 34,78 % všetkých rodičov. Za priemernú ju považuje 10,87 % rodičov a za slabú 3,85 % rodičov žiakov II. stupňa, čo je 2,17 % všetkých rodičov. 4,35 % rodičov si myslí, že je nedostatočná a 8,70 % rodičov to nevedelo posúdiť. Nevyjadrilo sa 2,17 % rodičov, preto nie sú započítaní do celkového priemerného hodnotenia, ktoré je 1,76.

Skúšanie a hodnotenie (č. 29) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C13, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 13.

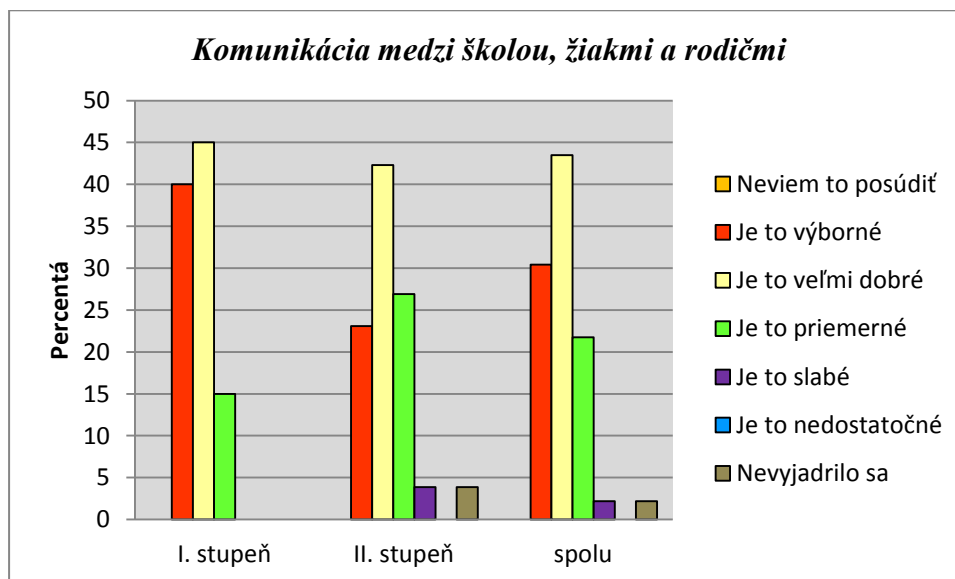
Graf č. 13



Z grafu vyplýva, že väčšina rodičov (39,13 %) považuje skúšanie a hodnotenie za veľmi dobré. Za výborné ho považuje 28,26 % rodičov. Možnosť „je to priemerné“ označilo 15,22 % rodičov, čo je približne rovnako u rodičov žiakov I. aj II. stupňa. Za slabé po považuje 3,85 % rodičov žiakov len II. stupňa, čo predstavuje 2,17 % všetkých rodičov. Ako nedostatočné ho označili opäť rodičia žiakov II. stupňa (7,69 %), čo je 4,35 % všetkých rodičov. Nevedelo to posúdiť 8,7 % rodičov. Nevyjadrilo sa 2,17 % rodičov, preto nie sú započítaní do celkového priemerného hodnotenia, ktoré je 1,87.

Komunikácia medzi školou, žiakmi a rodičmi – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C14, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 14.

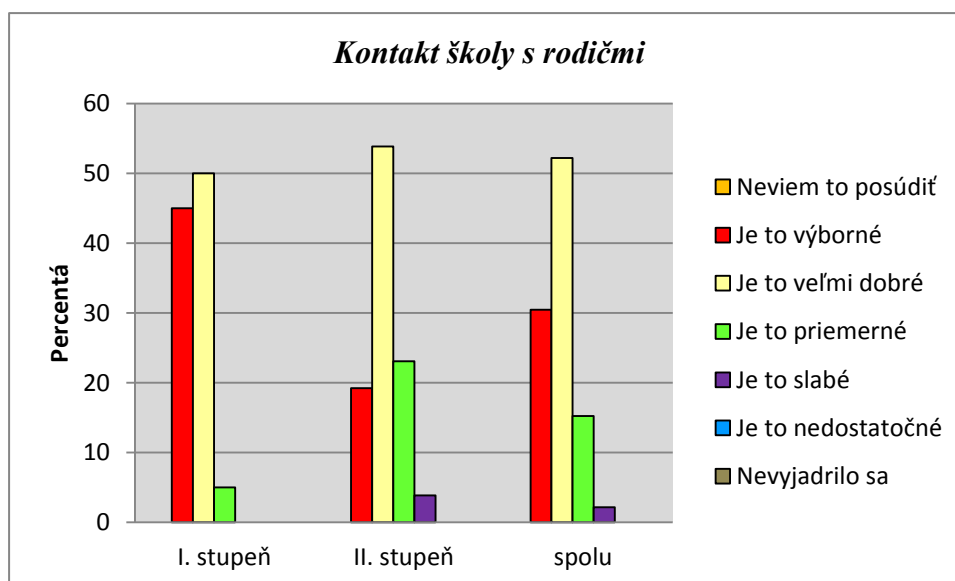
Graf č. 14



Z grafu vyplýva, že 30,43 % rodičov vníma komunikáciu medzi školou, žiakmi a nimi ako výbornú, 43,48 % ako veľmi dobrú. Za priemernú ju považuje 21,74 % rodičov. Ako slabú ju vníma 3,85 % rodičov žiakov II. stupňa, čo predstavuje 2,17 % všetkých rodičov. Za nedostatočnú ju nepovažuje nikto. Nevyjadriilo sa 2,17 % rodičov, preto nie sú započítaní do celkového priemerného hodnotenia. Priemerné hodnotenie je 1,96.

Kontakt školy s rodičmi – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C15, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 15.

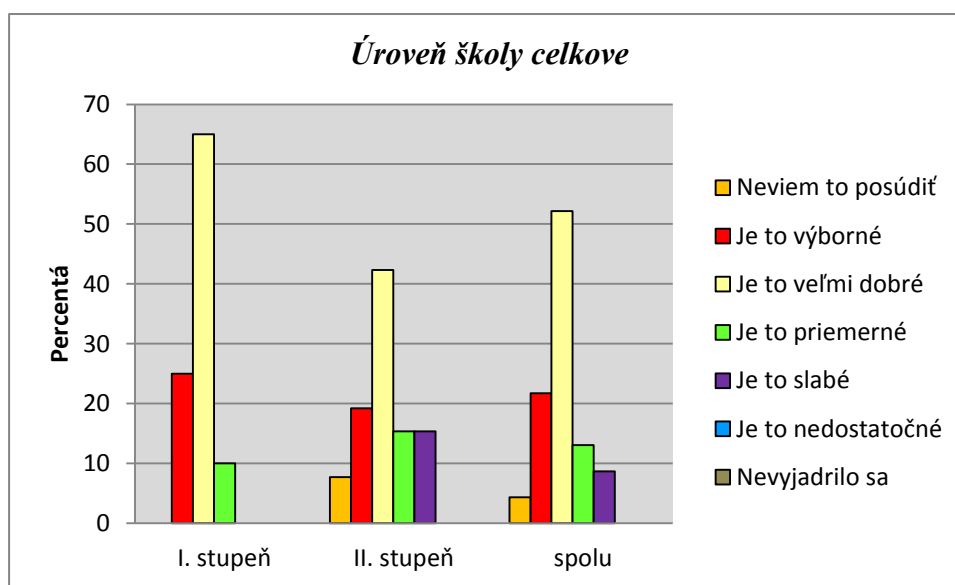
Graf č. 15



Z grafu vyplýva, že 30,43 % rodičov vníma kontakt školy s rodičmi ako výborný, pričom až 52,17 % ho vníma ako veľmi dobrý. Za priemerný ho považuje 15,22 % rodičov. Možnosť „je to slabé“ zvolili opäť len rodičia žiakov II. stupňa (3,85 %), čo predstavuje 2,17 % všetkých rodičov. Nikto neoznačil možnosť „je to nedostatočné“. Priemerné hodnotenie je 1,89

Úroveň školy celkove – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke C16, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 16.

Graf č. 16



Z grafu vyplýva, že 21,74 % rodičov vníma celkovú úroveň školy ako výbornú, pričom až 52,17 % ju vníma ako veľmi dobrú. Z toho je to až 65 % rodičov žiakov I. stupňa a 42,31 % rodičov žiakov II. stupňa. Za priemernú ju považuje 13,04 % rodičov. Možnosť „je to slabé“ zvolili opäť len rodičia žiakov II. stupňa (15,38 %), čo predstavuje 8,70 % všetkých rodičov. Nikto neoznačil možnosť „je to nedostatočné“. Priemerné hodnotenie celkovej úrovne školy je 2,00.

POZITÍVNE STRÁNKY ŠKOLY PODĽA RODIČOV

Tretia otvorená časť dotazníka dávala rodičom priestor na konkrétne vyjadrenie pozitívnych stránok školy a toho, čo si v nej najviac cenia. Uvádzam všetky ich postrehy a vyjadrenia:

- dobré umiestnenie školy v prírodnom prostredí, krásne okolie, príroda, areál plný zelene, celkové prostredie a okolie školy, jeho úprava,

- škola v dedine, deti sú oslobodené od cestovania, poznajú sa z dediny, krátka vzdialenosť od bydliska, väčšia bezpečnosť
- umiestnenie školy – škola je bezpečná, mimo cestnej komunikácie,
- menšia škola,rodinný prístup, dobrá a rýchla komunikácia učiteľov s rodičmi,
- menší počet žiakov v triede, podchytenie každého žiaka, triedy nie sú preplnené
- vonkajšie ihrisko,
- škôlka a škola v jednej budove, rodinná atmosféra
- nezrušenie školy,
- obnova, rekonštrukcia okien, dverí, fasády, zmodernizovanie a oprava školy,
- vnútorné zariadenie tried, nové lavice, stoličky, vybavenie školy (knihy, pomôcky, učebne),
- technické vybavenie, počítače, interaktívna tabuľa,
- škola rodinného typu, ako jedna rodina, spolupráca a ochota,
- školská družina do 16,00 h., spolupráca s rodičmi,
- príjemní a ústretoví učitelia, výborný profesionálny a spravodlivý prístup učiteľov k žiakom, dobrý školník, vzťah učiteľov k žiakom a rodičom,
- výborní učitelia na I. stupni,
- dobrý prístup učiteľov k žiakom, individuálny prístup k žiakom zo strany učiteľa, kvalita štúdia a vyučovania, odbornosť,
- činnosť krúžkov, turistický krúžok – tam sa viac zblížujú deti,
- starostlivosť o žiakov mimo vyučovania, dost' mimoškolských aktivít,
- pekný športový areál,
- vytváranie rôznych náučných aktivít pre žiakov, účasť na súťažiach,
- nezaťažovanie detí množstvom domácich úloh,
- nie sú tu vyslovene „grázli“,
- škola umožňuje výučbu detí na hudobné nástroje,
- jedáleň,
- školu nenavštevujú rómovia.

K pozitívnym stránkam sa nevyjadriilo 24 % rodičov.

POSTREHY, NÁVRHY A ODPORÚČANIA RODIČOV

V tejto časti dotazníka mohli rodičia otvorene a kriticky vyjadriť svoj názor na jednotlivé stránky školy a na jej nedostatky. Predpokladám, že názory rodičov sú ovplyvnené ich individuálnymi skúsenosťami:

Postrehy rodičov:

- úroveň školy je na veľmi dobrej úrovni,
- podľa možnosti sa postupne obnovujú lavice a materiálne vybavenie školy,
- zapojenie rodičov do života školy – je ťažšie, buď majú záujem alebo nie, je to individuálne,
- internetová stránka školy sa zlepšila a zauktualizovala,
- niekedy nedostatočná komunikácia ohľadom informácií,
- nedostatok financií na rekonštrukciu školy – strecha,
- nevyužívanie niektorých priestorov školy,
- nie dobrá spolupráca rodičov žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia,
- zapojenosť do projektov – kontakty,
- v kuchyni sa často stáva, že sa podarí pripiecť alebo presoliť,
- ľahostajnosť k náznakom šikanovania,
- k iným veciam neviem zaujať stanovisko, nakoľko mám dieťa na I. stupni a s vyučovaním sme spokojní,

Návrhy a odporúčania rodičov:

- možnosť ohodnotiť každého pedagóga,
- zlepšiť dozor cez prestávky,
- viac zaujímavých krúžkov, krúžok anglického jazyka,
- viac aktivít, viac aktivít školy a rodičov, škola v prírode
- skúšať ústne, aby sa deti učili vyjadrovať, využívať nielen písomné, ale aj ústne skúšanie,
- venovať pozornosť čítaniu s porozumením (o. i. dopad na testovanie),
- organozovať Noc s Andersenom – deti sa na túto akciu veľmi tešia,
- organizovať spevácku súťaž Ráztočiansky slávik – je to skúška ukázať, čo v žiakoch je,
- vyučovanie začínať o 7,45 h., hlavne v zime,
- mať rovnaký meter na všetky deti,
- udržanie žiakov, väčšia motivácia pre rodičov,
- čistota a poriadok zapájanie detí do vonkajších prác na úprave okolia, prostredia,
- organizovať viac výletov a exkurzií za účelom poznávania,

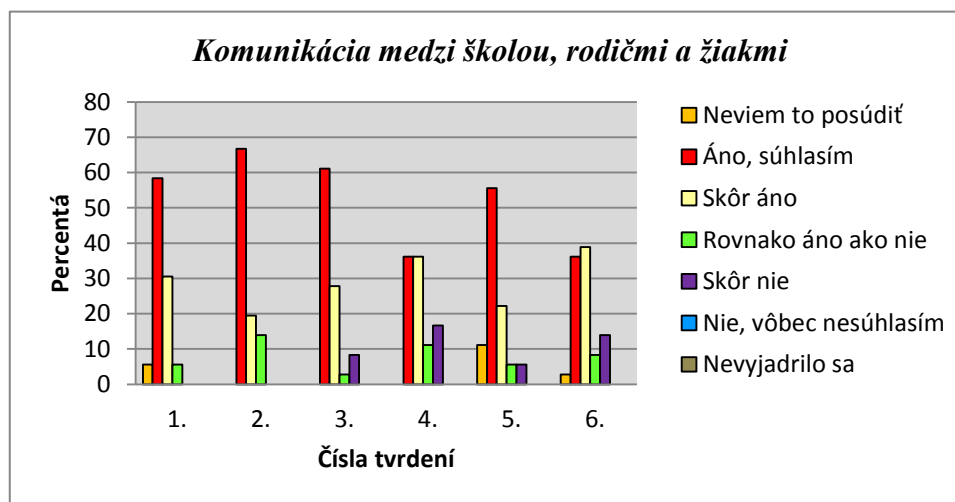
- pracovať ešte na vyššej kvalite,
- zlepšiť materiálne vybavenie školy (závisí od financií),
- vyriešiť spájané triedy, správanie žiakov, väčšia disciplína na II. stupni, aby platilo, čo učiteľ povie, vzťahy medzi žiakmi,
- vzhľadom na počet detí viac využívať individuálny prístup k žiakom,
- rekonštrukcia WC,
- kvalifikovaní učitelia, lepší prístup k žiakom,
- udržať si kvalifikovaných a dobrých učiteľov,
- keď žiak niečo nepochopí, treba mu to ešte raz vysvetliť,
- učitelia viacej trpezlivosti a spravodlivosti voči žiakom,
- nestrídať vyučujúciach jedného predmetu,
- zlepšiť komunikáciu žiak – učiteľ,
- vymaľovanie tried a školy, oprava školy zo zadnej strany,
- strava v jedálni, menej kriku na obedoch od kuchárov,
- zlepšiť povesť školy, aby sa do nej prihlásilo čo najviac žiakov,
- vymeniť matematikárku a p. riaditeľku,
- zatepliť školu, fasádu, spríjemniť a zveľadiť telocvičňu,
- celkove škola na veľmi dobrej úrovni,
- nemáme nič také, čo by sme menili,
- „Osobne ma nenapadá nič, čo by bolo dobré zlepšiť. Záleží na deťoch a ich prístupe ku vzdelaniu. Dostávajú dost informácií a je len na každom osobne, ako s nimi naloží.“
- „Nemám žiadne dotazy na zlepšenie chodu ZŠ Ráztočno. Chcem celému pedagogickému zboru zaželať veľa úspechov v ich ťažkej a zodpovednej práci, ako aj v osobnom živote a poďakovať sa. Moje dieťa chodí do školy s radosťou.“

K postrehom, návrhom a odporúčaniam sa nevyjadrilo 37 % rodičov.

VÝSLEDKY PRIESKUMU ŽIAKOV Z JEDNOTLIVÝCH SKÚMANÝCH OBLASTÍ

a) Komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi (tvrdenia 1. – 6.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke D1, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 17.

Graf č. 17 - Komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi (tvrdenia 1. – 6.)



Až 88,89 % žiakov sa vyjadrilo, že „áno, súhlasím“ a „skôr áno“ k tvrdeniu o dostatočnom počte stretnutí školy s rodičmi. 5,56 % žiakov uviedlo možnosť „rovnako áno ako nie“ a to isté percento to nevie posúdiť. Nikto nebol taký, že nesúhlasil alebo celkom nesúhlasil a nestalo sa, že by sa k prvému tvrdeniu niekto nevyjadril.

K tvrdeniu o informovanosti rodičov o školských podujatiach sa väčšina žiakov vyjadrila pozitívne a potvrdilo to spolu 86,11 % žiakov. „Rovnako áno aj nie“ to vnímalo 13,89 % žiakov. Opäť nikto nebol taký, že nesúhlasil alebo celkom nesúhlasil.

Spolu 88,89 % žiakov sa vyjadrilo, že rodičia sa zaujímajú, ako sa im v škole darí. „Rovnako áno ako nie“ uviedlo 2,78 % žiakov a 8,83 % označilo možnosť „skôr nie“.

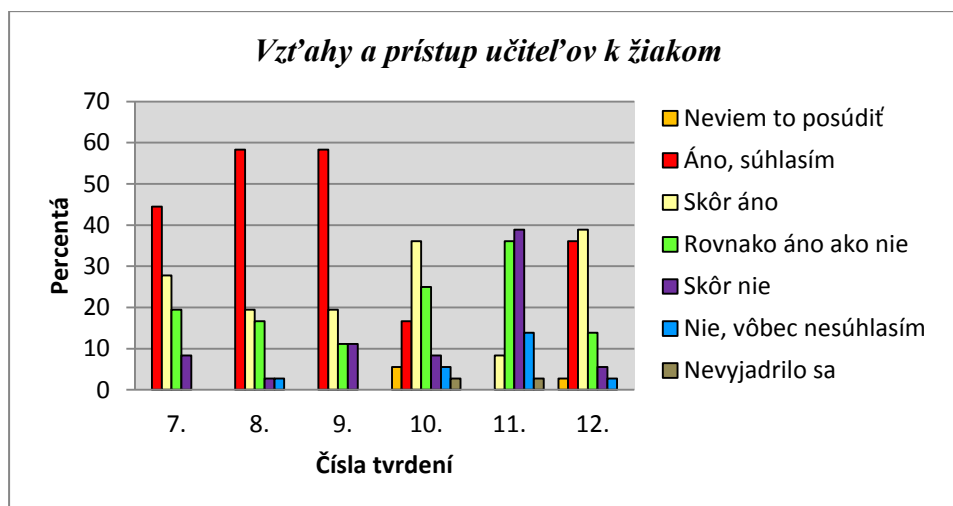
72,22 % žiakov sa rozpráva s rodičmi o tom, čo sa v škole deje a 16,67 % „skôr nie“. „Rovnako áno ako nie“ uviedlo 11,11 % žiakov.

55,56 % žiakov uviedlo, že ak v škole niečo vyvedú, škola to dá vedieť rodičom. Rovnako 5,56 % žiakov sa vyjadrilo, že „skôr nie“ alebo „rovnako áno ako nie“. Nevedelo to posúdiť 11,11 % žiakov, a to najmä tí, s ktorými nie sú výchovné problémy.

S tvrdením „Škola informuje mojich rodičov o mojich úspechoch“ súhlasilo 75 % žiakov. 13,89 % uviedlo možnosť „skôr nie“ a nevedelo to posúdiť 2,78 % žiakov. Neutrálne sa vyjadrilo 8,33 % žiakov.

b) Vzťahy a prístup učiteľov k žiakom (tvrdenia 7. – 12.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke D2, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 18. Väčšina žiakov potvrdila, že vždy je čo meniť.

Graf č. 18 - Vzťahy a prístup učiteľov k žiakom (tvrdenia 7. – 12.)



72,22 % žiakov si myslí, že učitelia sú k nim dobrí. „Rovnako áno ako nie“ označilo 19,44 % žiakov a s tvrdením skôr nesúhlasí 8,33 % žiakov.

K spravodlivosti skúšania a hodnotenia sa pozitívne vyjadrilo 77,77 % žiakov. Možnosť „rovnako áno ak nie“ uviedlo 16,67 % žiakov a spolu 5,56 % žiakov si myslí, že hodnotenie a skúšanie skôr nie alebo celkom nie je celkom spravodlivé.

Tak isto 77,77 % žiakov vníma, že učitelia vedia oceniť ich dobré správanie. Možnosť „rovnako áno ako nie“ uviedlo 11,11 % žiakov a presne toľko isto aj s tvrdením skôr nesúhlasí. Nikto neoznačil možnosť „nie, vôbec nesúhlasím“.

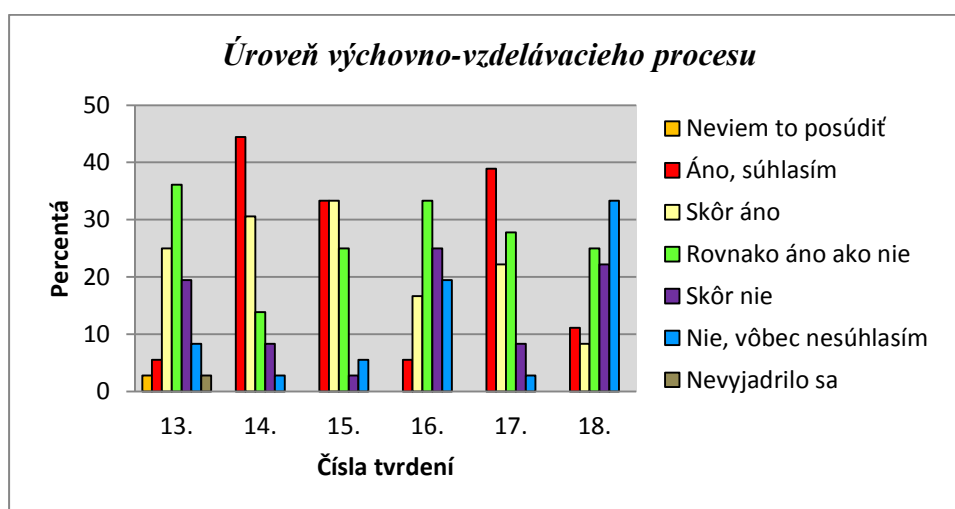
V tvrdení „Učitelia sa o mňa zaujímajú“ už neprevláda jednoznačné „áno, súhlasím“, aj keď pozitívne sa vyjadrilo 52,78 % žiakov. „Rovnako áno ako nie“ uviedla štvrtina žiakov a až 13,89 % žiakov s tvrdením skôr alebo celkom nesúhlasí. Nevyjadrilo sa 2,78 % žiakov a nevedelo to posúdiť 5,56 % žiakov.

Nikto zo žiakov si jednoznačne nemyslí, že učitelia sú k nemu prísni. Reakcie žiakov v tomto tvrdení sú vyjadrením toho, že vnímajú snahu učiteľov férovo a spravodlivo hodnotiť ich vzdelávacie výsledky i výchovné prejavy. Len 8,33 % žiakov uviedlo možnosť „skôr áno“ a 36,11 % „rovnako áno ako nie“. Spolu 52,78 % žiakov s tvrdením nesúhlasí. Nevyjadrilo sa tiež 2,78 % žiakov.

Tri štvrtiny žiakov vnímajú, že učiteľom na nich záleží, 13,89 % žiakov sa vyjadrilo neutrálne a 8,34 % žiakov s tvrdením skôr alebo celkom nesúhlasí. Nevedelo to posúdiť 2,78 % žiakov.

c) Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu (tvrdenia 13. – 18.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke D3, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 19. Väčšina žiakov potvrdila, že vždy je čo zlepšovať.

Graf č. 19 – Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu (tvrdenia 13. – 18.)



Z grafu i tabuľky vyplýva, že len 30,56 % všetkých žiakov súhlasí s tým, že vyučovacie hodiny sú zaujímavé a nenudia sa, pričom jednoznačné „áno, súhlasím“ uviedlo len 5,56 % žiakov. „Rovnako áno ako nie“ uviedlo 36,11 % a skôr alebo celkom nesúhlasilo 27,77 % žiakov. Nevyjadrilo sa a nevedelo to posúdiť rovnako 2,78 % žiakov.

Na dostatok učebných pomôcok reagovala väčšina žiakov pozitívne, až 75 %. „Rovnako áno ako nie“ označilo 13,89 % žiakov. „Skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“ označilo spolu 11,11 % žiakov.

66,66 % žiakov si z vyučovania dokáže veľa zapamätať, štvrtina označila možnosť „rovnako áno ako nie“ a spolu 8,34 % s tvrdením nesúhlasilo.

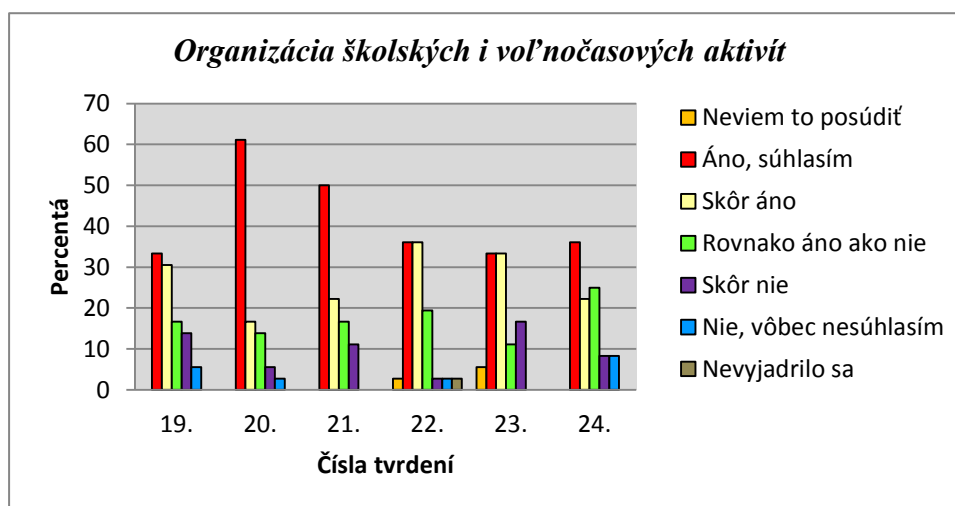
Učenie teší spolu len 22,23 % žiakov. 33,33 % uviedlo možnosť „rovnako áno ako nie“ a spolu 44,44 % žiakov sa vyjadrilo, že učenie ich neteší. K tomuto tvrdeniu sa vyjadrili všetci žiaci.

Na vyučovanie sa pravidelne a zodpovedne pripravuje 61,11 % žiakov, skôr nie a celkom nie 11,11 % žiakov. „Rovnako áno ako nie“ uviedlo 27,78 % žiakov.

Stres a obavy z vyučovania nemá 55,55 % žiakov. Štvrtina sa vyjadrila neutrálne a 19,44 % žiakov uviedlo, že stres a obavy z vyučovania majú.

d) Organizácia školských i voľnočasových aktivít (tvrdenia 19. – 24.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke D4, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 20.

Graf č. 20 - Organizácia školských i voľnočasových aktivít (tvrdenia 19. – 24.)



S dostatočným množstvom školských aktivít a podujatí pre žiakov súhlasilo spolu 63,89 % žiakov. „Rovnako áno ako nie“ označilo 16,67 % žiakov a nesúhlas vyjadrilo spolu 19,45 % žiakov označením možností „skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“.

Z grafu vyplýva, že spolu 77,78 % žiakov si myslí, že žiaci majú dostatok príležitostí zapájať sa do školských súťaží, čo vyjadrili na hodnotiacej škále zakrúžkovaním „áno, súhlasím“ a „skôr áno“. „Skôr nie“ alebo „nie, vôbec nesúhlasím“ si myslí 8,34 % žiakov.

72,22 % žiakov sa rado zúčastňuje školských podujatí a 11,11 % skôr nie. Neutrálne sa vyjadrilo 16,67 % žiakov.

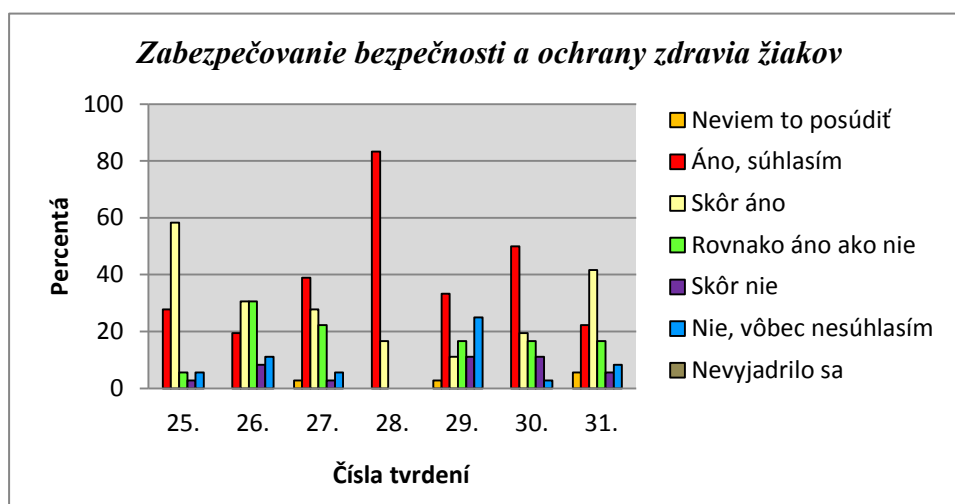
S dostatočným počtom krúžkov je spokojných 72,22 všetkých žiakov, „rovnako áno ako nie“ označilo 19,44 % žiakov. S tvrdením nesúhlasí spolu 5,56 % žiakov. Nevyjadrilo a nevie to posúdiť 2,78 % žiakov.

66,66 % žiakov má v škole dosť možností venovať sa tomu, čo ich baví. „Skôr nie“ uviedlo 16,67 % a „rovnako áno ako nie“ 11,11 % žiakov. Nevedelo to posúdiť 5,56 % žiakov a nik neoznačil možnosť „nie, vôbec nesúhlasím“.

Do školských súťaží sa rado zapája 58,33 % žiakov a nerado 16,66 % žiakov. Aj áno, aj nie vyjadrila štvrtina žiakov.

e) **Zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov** (tvrdenia 25. – 31.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke D5, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 21. Väčšina žiakov potvrdila, že bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov sa dá zabezpečiť aj lepšie.

Graf č. 21 - Zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov (tvrdenia 25. – 31.)



S tvrdením, že škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov súhlasilo 86,11 % všetkých žiakov. S týmto tvrdením však skôr nesúhlasilo a vôbec nesúhlasilo 8,34 % žiakov.. „Rovnako áno ako nie“ sa vyjadriło 5,56 % žiakov.

Polovica žiakov je spokojných s poriadkom a disciplínou v škole. „Rovnako áno ako nie“ si myslí až 30,56 % žiakov a 19,44 % si myslí „skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“.

66,67 % žiakov svoje názory a nápady môže slušne vyjadriť slobodne a bez obáv, 22,22 % žiakov si myslí „rovnako áno ako nie“. Nesúhlasilo s tvrdením 8,34 % žiakov a nevedelo to posúdiť 2,78 % žiakov.

So školským poriadkom sú oboznámení všetci žiaci a všetci s tvrdením súhlasia.

Šikanovanie je citlivá téma. Spolu 36,11 % žiakov sa nestretlo so šikanovaním v škole, ale 44,44 % žiakov uviedlo „áno, súhlasím“ alebo „skôr áno“. „Rovnako áno ako nie“ sa vyjadriło 16,67 % žiakov. Nevedelo to posúdiť 2,78 % žiakov.

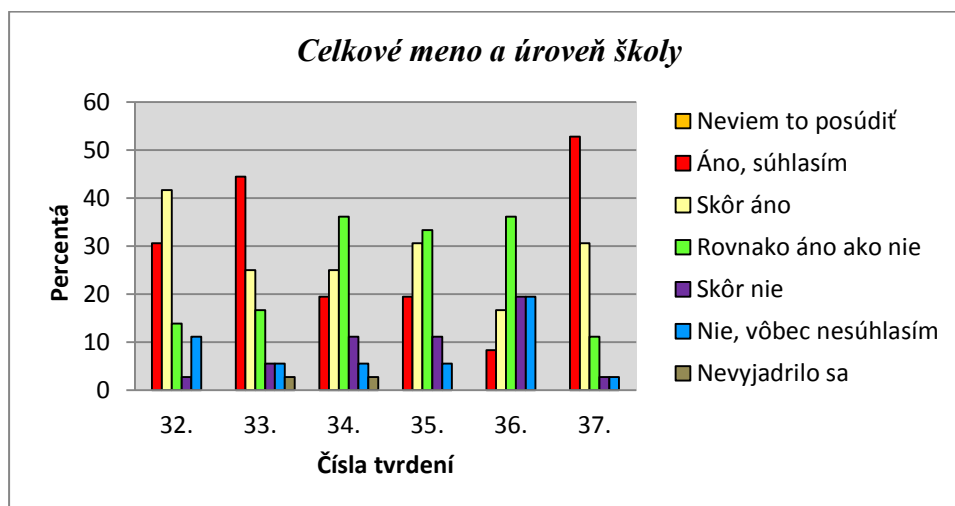
Ak v škole majú žiaci nejaký problém, tak sa má na koho obrátiť 69,44 % žiakov a 13,89 % žiakov si myslí, že sa nemajú na koho obrátiť. „Rovnako áno ako nie“ si myslí až 16,67 % žiakov.

S tvrdením, že problémy v škole sa riešia včas a spravodlivo súhlasí alebo skôr súhlasí 63,89 % všetkých žiakov. Avšak konkrétne „áno, súhlasím“ vyjadriło len 22,22 %

žiacov a ku „skôr áno“ sa priklonilo 41,67 % žiakov. „Rovnako áno ako nie“ sa vyjadrilo 16,67 % žiakov. Nevedelo to posúdiť 5,56 % žiakov a stvrdením nesúhlasilo 13,89 % žiakov.

f) **Celkové meno a úroveň školy** (tvrdenia 32. – 37.) – Číselné výsledky som spracovala v tabuľke D6, grafické výsledky som znázornila v grafe č. 22.

Graf č. 22 - Celkové meno a úroveň školy (tvrdenia 32. – 37.)



Atmosféru v triede ako dobrú a priateľskú vníma 72,23 % žiakov a s tvrdením nesúhlasí 13,89 % žiakov. „Rovnako áno ako nie“ označilo 13,89 % žiakov.

So spolužiakmi si rozumie 69,44 % žiakov a nerozumie si 11,12 % žiakov. Nevyjadrilo sa 2,78 % žiakov a neutrálne sa vyjadrilo 16,67 % žiakov.

V škole sa cíti dobre 44,44 % žiakov a 16,67 % to vidí presne naopak. „Rovanko áno ako nie“ označilo až 36,11 % žiakov a nevyjadrilo sa 2,78 % žiakov.

Polovici žiakov sa naša škola páči, tretina sa vyjadrila neutrálne a 16,67 % žiakov s tvrdením nesúhlasí.

S tvrdením „Do školy chodím rád“ súhlasila štvrtina žiakov. „Rovanko áno ako nie“ vyjadrilo 36,11 % žiakov a „skôr nie“ a „nie, nesúhlasím“ vyjadrilo rovnako 19,44 % žiakov. Takže spolu 38,88 % žiakov nechodí do školy rado.

S tvrdením „Naša škola je celkovo dobrá školy“ súhlasilo spolu 83,34 % žiakov, pričom rozhodné „áno, súhlasím“ potvrdilo 52,78 % žiakov. „Rovnako áno ako nie“ sa vyjadrilo 11,11 žiakov. „Skôr nie“ a „nie, vôbec nesúhlasím“ vyjadrilo 5,56 % žiakov.

POZITÍVNE STRÁNKY ŠKOLY PODĽA ŽIAKOV:

Druhá otvorená časť dotazníka dávala žiakom priestor na konkrétne vyjadrenie pozitívnych stránok školy a toho, čo sa im v škole páči a čo im robí najväčšiu radosť.

Uvádžam ich postrehy a vyjadrenia:

- nové počítače,
- biológia,
- prestávky,
- triedna pani učiteľka, nové okná, naša trieda,
- hrávame florbal,
- rôzne podujatia a súťaže, olympiády,
- účelové cvičenia,
- atmosféra na hodinách,
- niektoré predmety,
- hodina TSV, možnosť hrať stolný tenis, stolnotenisové stoly,
- teší ma, že sa naša škola modernizuje, som rád, že máme peknú triedu,
- najväčšiu radosť mi robí, že žiaci môžu reprezentovať školu,
- páči sa mi, že sú tu učitelia, ktorí sú ku mne milí a vždy spravodliví,
- páči sa mi prístup pani učiteľiek,
- milé a dobré pani učiteľky, učitelia sú milí a priateľskí,
- postoj učiteľov k žiakom, riešenie problémov spravodlivo a včas,
- učitelia vedia vysvetliť učivo, radi pomôžu,
- príprava podujatí a súťaží,
- veľmi dobre si rozumiem s učiteľmi, dá sa s nimi zasmiať,
- mám dobrých kamarátov a spolužiakov, môžeme sa spolu zabávať,
- vzťahy medzi niektorými ľuďmi,
- pekne zariadená škola, nové ihrisko, basketbalový kôš,
- zaujímavé učivo, dobrý triedny kolektív,
- môžem bez obáv povedať svoj názor,
- chalani nikoho nešikanujú,
- krúžky,
- radosť mi robia dobré známky,
- najviac sa mi páči, že školu mám blízko od domu,
- prostredie, v ktorom je škola postavená, pekný výhľad, pekné okolie školy,

- výzdoba, interaktívna tabuľa,
- obedy,
- je tu málo žiakov, učitelia sa nám môžu viacej venovať,
- páči sa mi, že tu máme škôlku,
- páči sa mi skrátené vyučovanie alebo keď sa neučí,
- nič na našej škole nie je dobré.

K pozitívnym stránkam sa nevyjadrilo 11,11 % žiakov.

ODPORÚČANIA, NÁVRHY, NÁPADY ŽIAKOV

V tejto časti dotazníka mohli žiaci otvorene a kriticky vyjadriť svoj názor na jednotlivé stránky školy, čo by sa mohlo v škole zlepšiť, čo im v nej najviac chýba, alebo naopak, čoho je málo.

Postrehy žiakov:

- časté zatekanie strechy,
- málo žiakov, málo aktivít,
- obávam sa zlých známok z písomiek, obávam sa diktátov,
- málo krúžkov,
- málo nových počítačov,
- chýba mi v škole bufet,
- nepáči sa mi, že niektoré deti si dovoľujú odvrávať pani učiteľkám.

Návrhy a odporúčania žiakov:

- nové záchodové kabínky, opraviť záchody, nedá sa splachovať,
- nejaký automat na vodu,
- vymaľovať školu, vymaľovať triedy,
- zlepšiť obedy,
- učitelia by mali viac vypočuť názory žiakov,
- lepší prístup k žiakom, viac trpezlivosti, keď niekto niečo nechápe, znovu mu to vysvetliť,
- nedávať zbytočné zápisy a poznámky za správanie (často bez príčiny),
- mohlo by byť viac výletov a exkurzií,
- mohlo by sa chodiť na zber papiera do dediny, ako pred niekoľkými rokmi,
- utíšiť hlučných žiakov, nedá sa v tom hluku učiť,
- obnoviť športové hry: Beh zdravia, biatlon a pod.
- aby sme mali menej vyučovacích hodín a aby boli ľahšie,

- zlepšiť by sa tu mohli učitelia, okrem dvoch,
 - vymeniť okná na celej škole,
 - mohlo by byť v škole viac elektroniky,
 - viac interaktívnych tabúl,
 - namiesto zošitov tablety,
 - menej písomiek, dlhšie prestávky, učenie na notebookoch,
 - menej poznámok do zošita, viac prezentácií o učive,
 - nemuseli by bývať žiadne písomky,
 - nové lavice, stoličky a dvere na triedach,
 - lepšie tabule a skrinky v triedach, vymeniť šatne,
 - nové malé skrinky, ako v Amerike – každý svoje,
 - bazén, aby sme mohli mať plavecký krúžok,
 - viac školských pomôcok napr. na chémiu, fyziku,
 - aspoň jeden televízor,
 - zmeniť riaditeľku,
 - učitelia by mali mať kabinety,
 - normálne deti a žiaci, ktorí by nikomu nenadávali,
 - aby nemenovaní žiaci nepozerali iba na to, ako niekto vyzerá,
 - aby nám pani učiteľky dávali samé jednotky, dvojky,
 - aby učitelia nenadržiavali obľúbeným žiakom,
 - aby nebola šikana, SBS do 1. roč.,
 - aby sa nespájali triedy na hodinách,
 - dlhšie prestávky,
 - mohlo by byť viac divadelných predstavení,
 - krajší interiér,
 - mohlo by sa behať po chodbe aj cez malé prestávky alebo nechodiť von cez veľké prestávky,
 - viac hodín INF, TSV,
 - mohlo by sa zložiť lešenie,
 - mohli by sa kúpiť nové radiatory,
 - nakúpiť lepšie športové pomôcky.
- K postrehom, návrhom a odporúčaniam sa nevyjadrilo znova 11,11 % žiakov.

ZÁVER

Škola je službou verejnosti a má svojich partnerov. Každý partner má aj svoje požiadavky, ktoré je potrebné poznať. Realizovala som pedagogický prieskum, ktorý je spätnou väzbou na to, ako vnímajú našu základnú školu žiaci a ich rodičia, aká je miera ich spokojnosti so službami poskytovanými školou. Na základe výsledkov dokáže vedenie školy korigovať plány školy s názormi rodičov, prípadne vyjsť v ústrety žiakom v rámci daných možností. Každý zamestnanec vie, v čom sa má zlepšiť a v čom je dobrý. Výsledky dotazníka sú zdrojom cenných informácií, z ktorých sa dajú navrhnúť potrebné opatrenia na zdokonalenie práce a kvality školy. Verím, že podporia celkové napredovanie školy a posilnia šírenie jej dobrého mena.

Zároveň ďakujem všetkým zúčastneným za ústretovosť a všetkým kolegom za priazeň a podporu.

Spracovala: Mgr. Adriana Fedorová

PRÍLOHA A: DOTAZNÍK NA HODNOTENIE ŠKOLY RODIČMI ŽIAKOV

Dotazník na hodnotenie školy rodičmi žiakov

Vážení rodičia!

Dostáva sa Vám do rúk dotazník, ktorý je nástrojom na hodnotenie kvality našej školy. Naším cieľom je neustále zvyšovať jej úroveň, čo však nie je možné bez kritického vyjadrenia aj Vašich názorov a postrehov. Pokúste sa prosím čo najobjektívnejšie posúdiť a ohodnotiť jednotlivé stránky školy. Výsledky budú štatisticky spracované, vyhodnotené a zverejnené prostredníctvom našej webovej stránky školy. Dotazník je úplne anonymný, bude použitý ako výskumný nástroj záverečnej práce a pre vnútorné potreby školy.

Ďakujeme Vám za ústretovosť.

I. Pokúste sa ohodnotiť, do akej miery súhlasíte s príslušným výrokom, a to tak, že na nižšie uvedenej škále 0, 1, 2, 3, 4, 5 zakrúžkujete to číslo, ktoré najlepšie vyjadruje Váš názor:

1 – áno, súhlasím

2 – skôr áno

3 – rovnako áno ako nie

4 – skôr nie

5 – nie, vôbec nesúhlasím

0 – neviem to posúdiť (uvádzajte prosím len vo výnimočných prípadoch)

1.	Mám dostatok informácií o školskom vzdelávacom programe.	0	1	2	3	4	5
2.	Mám dostatok informácií o tom, čo sa deje v škole.	0	1	2	3	4	5
3.	Škola organizuje dostatočný počet stretnutí s rodičmi žiakov.	0	1	2	3	4	5
4.	Som dostatočne informovaný o správaní môjho dieťaťa v škole.	0	1	2	3	4	5
5.	Mám dostatok informácií o prospechu môjho dieťaťa v škole.	0	1	2	3	4	5
6.	Škola ma informuje, ak moje dieťa chýba na vyučovaní.	0	1	2	3	4	5
7.	Škola ma informuje, ak moje dieťa v škole „niečo vyvedie“.	0	1	2	3	4	5
8.	Škola ma informuje o úspechoch môjho dieťaťa.	0	1	2	3	4	5
9.	Mám dobré skúsenosti s prístupom učiteľov k môjmu dieťaťu.	0	1	2	3	4	5
10.	Učitelia vedia oceniť dobré správanie a prístup detí ku škole.	0	1	2	3	4	5
11.	Žiaci opúšťajú školu dobre pripravení.	0	1	2	3	4	5
12.	Žiaci majú dostatok príležitostí zapájať sa do školských súťaží.	0	1	2	3	4	5
13.	Škola organizuje dostatok školských aktivít a podujatí pre žiakov.	0	1	2	3	4	5
14.	V škole je dostatočný počet záujmových krúžkov.	0	1	2	3	4	5
15.	Škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov.	0	1	2	3	4	5
16.	V škole je disciplína a poriadok.	0	1	2	3	4	5
17.	Nemám vedomosť o šikanovaní v škole.	0	1	2	3	4	5
18.	Problémy v škole sa riešia včas.	0	1	2	3	4	5
19.	Pri riešení problémov prevláda spravodlivosť.	0	1	2	3	4	5
20.	Vedenie školy rešpektuje názory rodičov.	0	1	2	3	4	5
21.	Moje dieťa chodí do školy rado.	0	1	2	3	4	5
22.	Škola má veľmi dobré meno.	0	1	2	3	4	5

II. Pokúste sa ohodnotiť jednotlivé stránky školy, ktorú navštevuje Vaše dieťa:

1 – je to výborné

2 – je to veľmi dobré

3 – je to priemerné

4 – je to slabé

5 – je to nedostatočné

0 – neviem to posúdiť (uvádzajte vo výnimočných prípadoch)

23.	Úroveň výchovy a vzdelávania v škole	0	1	2	3	4	5
24.	Riadenie školy	0	1	2	3	4	5
25.	Materiálne vybavenie školy	0	1	2	3	4	5
26.	Kvalita učiteľov školy	0	1	2	3	4	5
27.	Zapojenie rodičov do života školy	0	1	2	3	4	5
28.	Starostlivosť o žiakov v čase mimo vyučovania	0	1	2	3	4	5
29.	Skúšanie a hodnotenie	0	1	2	3	4	5
30.	Komunikácia medzi školou, žiakmi a rodičmi	0	1	2	3	4	5
31.	Kontakt školy s rodičmi	0	1	2	3	4	5
32.	Úroveň školy celkove	0	1	2	3	4	5

III. Pokúste sa uviesť 5 pozitív našej školy, ktoré považujete z Vášho pohľadu za najvýraznejšie, ktoré si najviac ceníte:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

IV. Napíšte aspoň 5 odporúčaní, návrhov, Vašich postrehov v čom by sa škola mala zlepšiť:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ďakujeme za Váš čas, ktorý ste venovali vyplneniu dotazníka.

PRÍLOHA B: DOTAZNÍK NA HODNOTENIE ŠKOLY ŽIAKMI ŠKOLY

Dotazník na hodnotenie školy žiakmi školy

Milí žiaci.

Dotazník, ktorý dostávate práve do rúk má slúžiť na to, aby sa škola, do ktorej chodíte, stala pre Vás lepšia a dokonalejšia. Zaujímá nás, ako školu vnímate, ako sa v nej cítite, čo sa Vám tu páči, ale aj s čím nie ste spokojní. Pokúste sa preto prosím vyplniť tento dotazník tak, aby výsledky odrážali to, čo si o Vašej škole, Vašej triede a Vašich učiteľoch naozaj a úprimne myslíte.

Neobávajte sa žiadnych nepríjemností. Dotazník je úplne anonymný. Napriek tomu však dúfame, že ho nezneužijete na nesprávnu a nečestnú vec.

Dôkladne a pozorne si prečítajte pokyny k vyplňaniu dotazníka ako aj jeho jednotlivé výroky. Pri jeho vyplňaní myslite aj na to, že nehodnotíte len jeden predmet, jednu triedu, jedného učiteľa, jedného kamaráta, ale celkovo všetko spolu.

Výsledky spracujeme, vyhodnotíme a budeme Vás o nich informovať prostredníctvom našej školskej webovej stránky.

Vopred Vám ďakujeme za Váš názor a spoluprácu.

1. Pokúste sa ohodnotiť, do akej miery súhlasíte s príslušným výrokom, a to tak, že na nižšie uvedenej škále 0, 1, 2, 3, 4, 5 zakrúžkujete to číslo, ktoré najlepšie vyjadruje Váš názor:

1 – áno, súhlasím

2 – skôr áno

3 – rovnako áno ako nie

4 – skôr nie

5 – nie, vôbec nesúhlasím

0 – neviem to posúdiť (uvádzajte prosím len vo výnimočných prípadoch)

1.	Škola organizuje dostatočný počet stretnutí s našimi rodičmi.	0	1	2	3	4	5
2.	Škola informuje mojich rodičov o všetkých školských podujatiach.	0	1	2	3	4	5
3.	Moji rodičia sa veľmi zaujímajú o to, ako sa mi v škole darí.	0	1	2	3	4	5
4.	Často sa rozprávam s rodičmi o tom, čo sa v škole deje.	0	1	2	3	4	5
5.	Ak v škole „niečo vyvediem“, škola to dá vedieť mojim rodičom.	0	1	2	3	4	5
6.	Škola informuje mojich rodičov aj o mojich úspechoch.	0	1	2	3	4	5
7.	Naši učitelia sú ku mne dobrí.	0	1	2	3	4	5
8.	Učitelia ma skúšajú a hodnotia spravodlivo.	0	1	2	3	4	5
9.	Učitelia vedia oceniť moje dobré správanie.	0	1	2	3	4	5
10.	Učitelia sa o mňa zaujímajú.	0	1	2	3	4	5
11.	Naši učitelia sú ku mne prísni.	0	1	2	3	4	5
12.	Učiteľom našej školy na žiakoch skutočne záleží.	0	1	2	3	4	5
13.	Vyučovacie hodiny sú väčšinou zaujímavé, nenudím sa.	0	1	2	3	4	5
14.	Na vyučovaní máme dostatok učebných pomôcok.	0	1	2	3	4	5
15.	Z vyučovania si dokážem veľa zapamätať.	0	1	2	3	4	5
16.	Učenie ma väčšinou teší.	0	1	2	3	4	5

17.	Na vyučovanie sa pripravujem pravidelne a zodpovedne.	0	1	2	3	4	5
18.	Na vyučovacích hodinách často prežívam stres, mám obavy.	0	1	2	3	4	5
19.	Škola organizuje dostatok školských aktivít, súťaží a podujatí.	0	1	2	3	4	5
20.	Mám dosť možností zapájať sa do školských súťaží a aktivít.	0	1	2	3	4	5
21.	Rád sa zúčastňujem školských podujatí.	0	1	2	3	4	5
22.	V škole je dostatočný počet záujmových krúžkov.	0	1	2	3	4	5
23.	V škole mám dosť možností venovať sa tomu, čo ma baví.	0	1	2	3	4	5
24.	Rád sa zapájam do školských súťaží.	0	1	2	3	4	5
25.	Škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov.	0	1	2	3	4	5
26.	V škole je disciplína a poriadok.	0	1	2	3	4	5
27.	Svoje názory a nápady môžem slušne vyjadriť slobodne a bez obáv.	0	1	2	3	4	5
28.	Som dostatočne oboznámený so školským poriadkom.	0	1	2	3	4	5
29.	Stretnol som sa už so šikanovaním žiakov v našej škole.	0	1	2	3	4	5
30.	Ak mám nejaký problém, mám sa v škole na koho obrátiť.	0	1	2	3	4	5
31.	Problémy v škole sa riešia včas a spravodlivo.	0	1	2	3	4	5
32.	Atmosféra v našej triede je väčšinou dobrá, priateľská.	0	1	2	3	4	5
33.	So spolužiakmi v triede si dobre rozumiem.	0	1	2	3	4	5
34.	V škole sa cítim väčšinou dobre.	0	1	2	3	4	5
35.	Naša škola sa mi páči, je pekná.	0	1	2	3	4	5
36.	Do školy chodím rád.	0	1	2	3	4	5
37.	Naša škola je celkovo dobrá škola.	0	1	2	3	4	5

II. Pokús sa napísať aspoň 3 príklady toho, čo sa Ti na našej škole najviac páči, s čím si najviac spokojný, čo Ti robí najväčšiu radosť a pod.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

III. Napíš aspoň 3 odporúčania, návrhy, nápady čo by sa mohlo v Tvojej škole zlepšiť, čo Ti v nej najviac chýba, alebo naopak, čoho je málo (okrem prázdnin, dobre?). Či sa niečoho obávaš a pod.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Ďakujeme za Váš čas, ktorý ste venovali vyplneniu dotazníka.

PRÍLOHA C: VYHODNOTENIE RODIČOVSKÉHO DOTAZNÍKA
(TABUĽKY C1 – C16)

Tabuľka C1 - Komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi (tvrdenia 1. – 8.)

POČTY									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadri- lo sa	
1. Mám dostatok informácií o škol- skom vzdelávacom programe.	I. st.	0	9	7	4	0	0	0	20
	II. st.	0	12	9	3	2	0	0	26
	Spolu	0	21	16	7	2	0	0	46
2. Mám dostatok informácií o tom, čo sa deje v škole.	I. st.	0	13	1	6	0	0	0	20
	II. st.	0	8	13	3	2	0	0	26
	Spolu	0	21	14	9	2	0	0	46
3. Škola organizuje dostatočný počet stretnutí s rodičmi žiakov.	I. st.	0	12	7	1	0	0	0	20
	II. st.	0	18	5	3	0	0	0	26
	Spolu	0	30	12	4	0	0	0	46
4. Som dostatočne informovaný o správaní môjho dieťaťa v škole.	I. st.	0	15	5	0	0	0	0	20
	II. st.	0	19	4	3	0	0	0	26
	Spolu	0	34	9	3	0	0	0	46
5. Mám dostatok informácií o prospechu môjho dieťaťa v škole.	I. st.	0	16	3	1	0	0	0	20
	II. st.	0	19	5	2	0	0	0	26
	Spolu	0	35	8	3	0	0	0	46
6. Škola ma informuje, ak moje dieťa chýba na vyučovaní.	I. st.	4	11	3	1	0	1	0	20
	II. st.	6	11	2	1	3	2	1	26
	Spolu	10	22	5	2	3	3	1	46

7. Škola ma informuje, ak moje dieťa v škole „niečo vyvedie“.	I. st.	1	15	4	0	0	0	0	20
	II. st.	2	18	4	1	0	1	0	26
	Spolu	3	33	8	1	0	1	0	46
8. Škola ma informuje o úspechoch môjho dieťaťa.	I. st.	0	13	6	0	1	0	0	20
	II. st.	0	15	9	1	0	1	0	26
	Spolu	0	28	15	1	1	1	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadri- lo sa	
1. Mám dostatok informácií o školskom vzdelávacom programe.	I. st.	0,00	45,00	35,00	20,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	46,15	34,62	11,54	7,69	0,00	0,00	68,42
	Spolu	0,00	45,65	34,78	15,22	4,35	0,00	0,00	65,71
2. Mám dostatok informácií o tom, čo sa deje v škole.	I. st.	0,00	65,00	5,00	30,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	30,77	50,00	11,54	7,69	0,00	0,00	68,42
	Spolu	0,00	45,65	30,43	19,57	4,35	0,00	0,00	65,71
3. Škola organizuje dostatočný počet stretnutí s rodičmi žiakov.	I. st.	0,00	60,00	35,00	5,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	69,23	19,23	11,54	0,00	0,00	0,00	68,42
	Spolu	0,00	65,22	26,09	8,70	0,00	0,00	0,00	65,71
4. Som dostatočne informovaný o správaní môjho dieťaťa v škole.	I. st.	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	73,08	15,38	11,54	0,00	0,00	0,00	68,42
	Spolu	0,00	73,91	19,57	6,52	0,00	0,00	0,00	65,71
5. Mám dostatok informácií o prospechu môjho dieťaťa v škole.	I. st.	0,00	80,00	15,00	5,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	73,08	19,23	7,69	0,00	0,00	0,00	68,42
	Spolu	0,00	76,09	17,39	6,52	0,00	0,00	0,00	65,71

6. Škola ma informuje, ak moje dieťa chýba na vyučovaní.	I. st.	20,00	55,00	15,00	5,00	0,00	5,00	0,00	62,50
	II. st.	23,08	42,31	7,69	3,85	11,54	7,69	3,85	68,42
	Spolu	21,74	47,83	10,87	4,35	6,52	6,52	2,17	65,71
7. Škola ma informuje, ak moje dieťa v škole „niečo vyvedie“.	I. st.	5,00	75,00	20,00	0,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	7,69	69,23	15,38	3,85	0,00	3,85	0,00	68,42
	Spolu	6,52	71,74	17,39	2,17	0,00	2,17	0,00	65,71
8. Škola ma informuje o úspechoch môjho dieťaťa.	I. st.	0,00	65,00	30,00	0,00	5,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	57,69	34,62	3,85	0,00	3,85	0,00	68,42
	Spolu	0,00	60,87	32,61	2,17	2,17	2,17	0,00	65,71

Tabuľka C2 - Vzťahy a prístup učiteľov k žiakom (tvrdenia 9. – 10.)

POČTY									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiacia škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadri- lo sa	
9. Mám dobré skúsenosti s prístupom učiteľov k môjmu dieťaťu.	I. st.	0	10	6	4	0	0	0	20
	II. st.	0	9	6	7	2	2	0	26
	Spolu	0	19	12	11	2	2	0	46
10. Učiteľia vedia oceniť dobré správanie a prístup detí ku škole.	I. st.	1	11	7	1	0	0	0	20
	II. st.	0	11	7	6	1	1	0	26
	Spolu	1	22	14	7	1	1	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadriť sa	
9. Mám dobré skúsenosti s prístupom učiteľov k môjmu dieťaťu.	I. st.	0,00	50,00	30,00	20,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	34,62	23,08	26,92	7,69	7,69	0,00	68,42
	Spolu	0,00	41,30	26,09	23,91	4,35	4,35	0,00	65,71
10. Učiteľia vedia oceniť dobré správanie a prístup detí ku škole.	I. st.	5,00	55,00	35,00	5,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	42,31	26,92	23,08	3,85	3,85	0,00	68,42
	Spolu	2,17	47,83	30,43	15,22	2,17	2,17	0,00	65,71

Tabuľka C3 – Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu (tvrdenie 11.)

POČTY									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadriť sa	
11. Žiaci opúšťajú školu dobre pripravení.	I. st.	1	9	9	1	0	0	0	20
	II. st.	2	6	11	3	4	0	0	26
	Spolu	3	15	20	4	4	0	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadriť sa	
11. Žiaci opúšťajú školu dobre pripravení.	I. st.	0,00	50,00	30,00	20,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	34,62	23,08	26,92	7,69	7,69	0,00	68,42
	Spolu	0,00	41,30	26,09	23,91	4,35	4,35	0,00	65,71

Tabuľka C4 - Organizácia školských i voľnočasových aktivít (tvrdenia 12. – 14.)

POČTY									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadriło sa	
12. Žiaci majú dostatok príležitostí zapájať sa do školských súťaží.	I. st.	0	12	7	1	0	0	0	20
	II. st.	1	14	4	5	2	0	0	26
	Spolu	1	26	11	6	2	0	0	46
13. Škola organizuje dostatok školských aktivít a podujatí pre žiakov.	I. st.	0	11	7	2	0	0	0	20
	II. st.	0	11	7	6	1	1	0	26
	Spolu	0	22	14	8	1	1	0	46
14. V škole je dostatočný počet záujmových krúžkov.	I. st.	0	9	8	2	1	0	0	20
	II. st.	0	12	7	3	4	0	0	26
	Spolu	0	21	15	5	5	0	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadriło sa	
12. Žiaci majú dostatok príležitostí zapájať sa do školských súťaží.	I. st.	0,00	60,00	35,00	5,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	3,85	53,85	15,38	19,23	7,69	0,00	0,00	68,42
	Spolu	2,17	56,52	23,91	13,04	4,35	0,00	0,00	65,71
13. Škola organizuje dostatok školských aktivít a podujatí pre žiakov.	I. st.	0,00	55,00	35,00	10,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	42,31	26,92	23,08	3,85	3,85	0,00	68,42
	Spolu	0,00	47,83	30,43	17,39	2,17	2,17	0,00	65,71
14. V škole je dostatočný počet záujmových krúžkov.	I. st.	0,00	45,00	40,00	10,00	5,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	46,15	26,92	11,54	15,38	0,00	0,00	68,42
	Spolu	0,00	45,65	32,61	10,87	10,87	0,00	0,00	65,71

Tabuľka C5 - Zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov (tvrdenia 15. – 19.)

POČTY									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadri- lo sa	
15. Škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov.	I. st.	0	11	6	3	0	0	0	20
	II. st.	0	10	9	3	2	2	0	26
	Spolu	0	21	15	6	2	2	0	46
16. V škole je disciplína a poriadok.	I. st.	0	9	5	5	1	0	0	20
	II. st.	0	6	8	9	2	1	0	26
	Spolu	0	15	13	14	3	1	0	46
17. Nemám vedomosť o šikanovaní v škole.	I. st.	0	13	3	4	0	0	0	20
	II. st.	0	8	8	4	2	4	0	26
	Spolu	0	21	11	8	2	4	0	46
18. Problémy v škole sa riešia včas.	I. st.	0	8	9	3	0	0	0	20
	II. st.	0	9	11	3	1	2	0	26
	Spolu	0	17	20	6	1	2	0	46
19. Pri riešení problémov prevláda spravodlivosť.	I. st.	2	5	11	1	1	0	0	20
	II. st.	2	6	6	7	2	3	0	26
	Spolu	4	11	17	8	3	3	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadriť sa	
15. Škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov.	I. st.	0,00	55,00	30,00	15,00	0,00	0,00	0,00	20
	II. st.	0,00	38,46	34,62	11,54	7,69	7,69	0,00	26
	Spolu	0,00	45,65	32,61	13,04	4,35	4,35	0,00	46
16. V škole je disciplína a poriadok.	I. st.	0,00	45,00	25,00	25,00	5,00	0,00	0,00	20
	II. st.	0,00	23,08	30,77	34,62	7,69	3,85	0,00	26
	Spolu	0,00	32,61	28,26	30,43	6,52	2,17	0,00	46
17. Nemám vedomosť o šikanovaní v škole.	I. st.	0,00	65,00	15,00	20,00	0,00	0,00	0,00	20
	II. st.	0,00	30,77	30,77	15,38	7,69	15,38	0,00	26
	Spolu	0,00	45,65	23,91	17,39	4,35	8,70	0,00	46
18. Problémy v škole sa riešia včas.	I. st.	0,00	40,00	45,00	15,00	0,00	0,00	0,00	20
	II. st.	0,00	34,62	42,31	11,54	3,85	7,69	0,00	26
	Spolu	0,00	36,96	43,48	13,04	2,17	4,35	0,00	46
19. Pri riešení problémov prevláda spravodlivosť.	I. st.	10,00	25,00	55,00	5,00	5,00	0,00	0,00	20
	II. st.	7,69	23,08	23,08	26,92	7,69	11,54	0,00	26
	Spolu	8,70	23,91	36,96	17,39	6,52	6,52	0,00	46

Tabuľka C6 - Celkové meno a úroveň školy (tvrdenia 20. – 22.)

POČTY									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadriť sa	
20. Vedenie školy rešpektuje názory rodičov.	I. st.	1	7	8	3	1	0	0	20
	II. st.	2	7	5	8	3	1	0	26
	Spolu	3	14	13	11	4	1	0	46
21. Moje dieťa chodí do školy rado.	I. st.	0	12	4	4	0	0	0	20
	II. st.	0	5	13	7	0	1	0	26
	Spolu	0	17	17	11	0	1	0	46
22. Škola má veľmi dobré meno.	I. st.	1	5	9	3	2	0	0	20
	II. st.	2	2	11	5	2	4	0	26
	Spolu	3	7	20	8	4	4	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadriť sa	
20. Vedenie školy rešpektuje názory rodičov.	I. st.	5,00	35,00	40,00	15,00	5,00	0,00	0,00	20
	II. st.	7,69	26,92	19,23	30,77	11,54	3,85	0,00	26
	Spolu	6,52	30,43	28,26	23,91	8,70	2,17	0,00	46
21. Moje dieťa chodí do školy rado.	I. st.	0,00	60,00	20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	20
	II. st.	0,00	19,23	50,00	26,92	0,00	3,85	0,00	26
	Spolu	0,00	36,96	36,96	23,91	0,00	2,17	0,00	46

22. Škola má veľmi dobré meno.	I. st.	5,00	25,00	45,00	15,00	10,00	0,00	0,00	20
	II. st.	7,69	7,69	42,31	19,23	7,69	15,38	0,00	26
	Spolu	6,52	15,22	43,48	17,39	8,70	8,70	0,00	46

Tabuľka C7 – Úroveň výchovy a vzdelávania v škole (č. 23)

POČTY									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiacia škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
23. Úroveň výchovy a vzdelávania v škole	I. st.	0	5	14	1	0	0	0	20
	II. st.	0	9	7	9	1	0	0	26
	Spolu	0	14	21	10	1	0	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiacia škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
23. Úroveň výchovy a vzdelávania v škole	I. st.	0,00	25,00	70,00	5,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	34,62	26,92	34,62	3,85	0,00	0,00	68,42
	Spolu	0,00	30,43	45,65	21,74	2,17	0,00	0,00	65,71

Tabuľka C8 – Riadenie školy (č. 24)

Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiacia škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
24. Riadenie školy	I. st.	3	1	10	6	0	0	0	20
	II. st.	1	2	8	7	5	3	0	26
	Spolu	4	3	18	13	5	3	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiacia škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
24. Riadenie školy	I. st.	15,00	5,00	50,00	30,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	3,85	7,69	30,77	26,92	19,23	11,54	0,00	68,42
	Spolu	8,70	6,52	39,13	28,26	10,87	6,52	0,00	65,71

Tabuľka C9 – Materiálne vybavenie školy (č. 25)

Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiacia škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
25. Materiálne vybavenie školy	I. st.	1	2	10	6	1	0	0	20
	II. st.	2	4	8	8	3	1	0	26
	Spolu	3	6	18	14	4	1	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiacia škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
25. Materiálne vybavenie školy	I. st.	5,00	10,00	50,00	30,00	5,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	7,69	15,38	30,77	30,77	11,54	3,85	0,00	68,42
	Spolu	6,52	13,04	39,13	30,43	8,70	2,17	0,00	65,71

Tabuľka C10 – Kvalita učiteľov školy (č. 26)

Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiacia škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
26. Kvalita učiteľov školy	I. st.	0	9	9	2	0	0	0	20
	II. st.	0	10	6	8	2	0	0	26
	Spolu	0	19	15	10	2	0	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaci škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
26. Kvalita učiteľov školy	I. st.	0,00	45,00	45,00	10,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	38,46	23,08	30,77	7,69	0,00	0,00	68,42
	Spolu	0,00	41,30	32,61	21,74	4,35	0,00	0,00	65,71

Tabuľka C11 – Zapojenie rodičov do života školy (č. 27)

Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaci škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
27. Zapojenie rodičov do života školy	I. st.	0	7	5	6	1	0	1	20
	II. st.	5	1	5	11	3	0	1	26
	Spolu	5	8	10	17	4	0	2	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaci škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
27. Zapojenie rodičov do života školy	I. st.	0,00	35,00	25,00	30,00	5,00	0,00	5,00	62,50
	II. st.	19,23	3,85	19,23	42,31	11,54	0,00	3,85	68,42
	Spolu	10,87	17,39	21,74	36,96	8,70	0,00	4,35	65,71

Tabuľka C12 – Starostlivosť o žiakov v čase mimo vyučovania (č. 28)

Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaci škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
28. Starostlivosť o žiakov v čase mimo vyučovania	I. st.	0	10	9	1	0	0	0	20
	II. st.	4	6	8	4	1	2	1	26
	Spolu	4	16	17	5	1	2	1	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
28. Starostlivosť o žiakov v čase mimo vyučovania	I. st.	0,00	50,00	45,00	5,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	15,38	23,08	30,77	15,38	3,85	7,69	3,85	68,42
	Spolu	8,70	34,78	36,96	10,87	2,17	4,35	2,17	65,71

Tabuľka C13 – Skúšanie a hodnotenie (č. 29)

Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
29. Skúšanie a hodnotenie	I. st.	0	7	10	3	0	0	0	20
	II. st.	4	6	8	4	1	2	1	26
	Spolu	4	13	18	7	1	2	1	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
29. Skúšanie a hodnotenie	I. st.	0,00	35,00	50,00	15,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	15,38	23,08	30,77	15,38	3,85	7,69	3,85	68,42
	Spolu	8,70	28,26	39,13	15,22	2,17	4,35	2,17	65,71

Tabuľka C14 – Komunikácia medzi školou, žiakmi a rodičmi (č. 30)

Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
30. Komunikácia medzi školou, žiakmi a rodičmi	I. st.	0	8	9	3	0	0	0	20
	II. st.	0	6	11	7	1	0	1	26
	Spolu	0	14	20	10	1	0	1	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
30. Komunikácia medzi školou, žiakmi a rodičmi	I. st.	0,00	40,00	45,00	15,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	23,08	42,31	26,92	3,85	0,00	3,85	68,42
	Spolu	0,00	30,43	43,48	21,74	2,17	0,00	2,17	65,71

Tabuľka C15 – Kontakt školy s rodičmi (č. 31)

Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
31. Kontakt školy s rodičmi	I. st.	0	9	10	1	0	0	0	20
	II. st.	0	5	14	6	1	0	0	26
	Spolu	0	14	24	7	1	0	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaca škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
31. Kontakt školy s rodičmi	I. st.	0,00	45,00	50,00	5,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	0,00	19,23	53,85	23,08	3,85	0,00	0,00	68,42
	Spolu	0,00	30,43	52,17	15,22	2,17	0,00	0,00	65,71

Tabuľka C16 – Úroveň školy celkove (č. 32)

Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaci škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
32. Úroveň školy celkove	I. st.	0	5	13	2	0	0	0	20
	II. st.	2	5	11	4	4	0	0	26
	Spolu	2	10	24	6	4	0	0	46

PERCENTÁ									
Číslo a znenie tvrdenia	ZŠ	Hodnotiaci škála							Spolu
		0 Neviem to posúdiť	1 Je to výborné	2 Je to veľmi dobré	3 Je to priemerné	4 Je to slabé	5 Je to nedostatočné	Ne- hodno- tili	
32. Úroveň školy celkove	I. st.	0,00	25,00	65,00	10,00	0,00	0,00	0,00	62,50
	II. st.	7,69	19,23	42,31	15,38	15,38	0,00	0,00	68,42
	Spolu	4,35	21,74	52,17	13,04	8,70	0,00	0,00	65,71

PRÍLOHA D: VYHODNOTENIE ŽIACKEHO DOTAZNÍKA (TABUĽKY D1 –D6)

Tabuľka D1 - Komunikácia medzi školou, rodičmi a žiakmi (tvrdenia 1. – 6.)

POČTY							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiaca škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadri- lo sa
1. Škola organizuje dostatočný počet stretnutí s našimi rodičmi	2	21	11	2	0	0	0
2. Škola informuje mojich rodičov o všetkých školských podujatiach	0	24	7	5	0	0	0
3. Moji rodičia sa veľmi zaujímajú, ako sa mi v škole darí.	0	22	10	1	3	0	0
4. Často sa rozprávam s rodičmi o tom, čo sa v škole deje.	0	13	13	4	6	0	0
5. Ak v škole „niečo vyvediem“, škola to dá vedieť mojim rodičom.	4	20	8	2	2	0	0
6. Škola informuje mojich rodičov o mojich úspechoch.	1	13	14	3	5	0	0

PERCENTÁ							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiaca škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadri- lo sa
1. Škola organizuje dostatočný počet stretnutí s našimi rodičmi	5,56	58,33	30,56	5,56	0,00	0,00	0,00
2. Škola informuje mojich rodičov o všetkých školských podujatiach	0,00	66,67	19,44	13,89	0,00	0,00	0,00
3. Moji rodičia sa veľmi zaujímajú, ako sa mi v škole darí.	0,00	61,11	27,78	2,78	8,33	0,00	0,00
4. Často sa rozprávam s rodičmi o tom, čo sa v škole deje.	0,00	36,11	36,11	11,11	16,67	0,00	0,00
5. Ak v škole „niečo vyvediem“, škola to dá vedieť mojim rodičom.	11,11	55,56	22,22	5,56	5,56	0,00	0,00
6. Škola informuje mojich rodičov o mojich úspechoch.	2,78	36,11	38,89	8,33	13,89	0,00	0,00

Tabuľka D2 - Vzťahy a prístup učiteľov k žiakom (tvrdenia 7. – 12.)

POČTY	
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiaca škála

	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadrilo sa
7. Naši učitelia sú ku mne dobrí.	0	16	10	7	3	0	0
8. Učitelia ma skúšajú a hodnotia spravodlivo.	0	21	7	6	1	1	0
9. Učitelia vedia oceniť moje dobré správanie.	0	21	7	4	4	0	0
10. Učitelia sa o mňa zaujímajú.	2	6	13	9	3	2	1
11. Naši učitelia sú ku mne prísni.	0	0	3	13	14	5	1
12. Učiteľom našej školy na žiakoch skutočne záleží.	1	13	14	5	2	1	0

PERCENTÁ							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiaca škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadrilo sa
7. Naši učitelia sú ku mne dobrí.	0,00	44,44	27,78	19,44	8,33	0,00	0,00
8. Učitelia ma skúšajú a hodnotia spravodlivo.	0,00	58,33	19,44	16,67	2,78	2,78	0,00
9. Učitelia vedia oceniť moje dobré správanie.	0,00	58,33	19,44	11,11	11,11	0,00	0,00
10. Učitelia sa o mňa zaujímajú.	5,56	16,67	36,11	25,00	8,33	5,56	2,78
11. Naši učitelia sú ku mne prísni.	0,00	0,00	8,33	36,11	38,89	13,89	2,78
12. Učiteľom našej školy na žiakoch skutočne záleží.	2,78	36,11	38,89	13,89	5,56	2,78	0,00

Tabuľka D3 – Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu (tvrdenia 13. – 18.)

POČTY							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiaca škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadrilo sa
13. Vyučovacie hodiny sú väčšinou zaujímavé, nenudím sa.	1	2	9	13	7	3	1
14. Na vyučovaní máme dostatok učebných pomôcok.	0	16	11	5	3	1	0

15. Z vyučovania si dokážem veľa zapamätať.	0	12	12	9	1	2	0
16. Učenie ma väčšinou teší.	0	2	6	12	9	7	0
17. Na vyučovanie sa pripravujem pravidelne a zodpovedne.	0	14	8	10	3	1	0
18. Na vyučovacích hodinách často prežívam stres, mám obavy.	0	4	3	9	8	12	0

PERCENTÁ							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiaca škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadriť sa
13. Vyučovacie hodiny sú väčšinou zaujímavé, nenudím sa.	2,78	5,56	25,00	36,11	19,44	8,33	2,78
14. Na vyučovaní máme dostatok učebných pomôcok.	0,00	44,44	30,56	13,89	8,33	2,78	0,00
15. Z vyučovania si dokážem veľa zapamätať.	0,00	33,33	33,33	25,00	2,78	5,56	0,00
16. Učenie ma väčšinou teší.	0,00	5,56	16,67	33,33	25,00	19,44	0,00
17. Na vyučovanie sa pripravujem pravidelne a zodpovedne.	0,00	38,89	22,22	27,78	8,33	2,78	0,00
18. Na vyučovacích hodinách často prežívam stres, mám obavy.	0,00	11,11	8,33	25,00	22,22	33,33	0,00

Tabuľka D4 - Organizácia školských i voľnočasových aktivít (tvrdenia 19. – 24.)

POČTY							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiaca škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevyjadriť sa
19. Škola organizuje dostatok školských aktivít, súťaží a podujatí.	0	12	11	6	5	2	0
20. Mám dosť možností zapájať sa do školských súťaží a aktivít.	0	22	6	5	2	1	0
21. Rád sa zúčastňujem školských podujatí.	0	18	8	6	4	0	0
22. V škole je dostatočný počet záujmových krúžkov.	1	13	13	7	1	1	1
23. V škole mám dosť možností venovať sa tomu, čo ma baví.	2	12	12	4	6	0	0

24. Rád sa zapájam do školských súťaží.	0	13	8	9	3	3	0
---	---	----	---	---	---	---	---

PERCENTÁ							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiaca škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadrilo sa
19. Škola organizuje dostatok školských aktivít, súťaží a podujatí.	0,00	33,33	30,56	16,67	13,89	5,56	0,00
20. Mám dosť možností zapájať sa do školských súťaží a aktivít.	0,00	61,11	16,67	13,89	5,56	2,78	0,00
21. Rád sa zúčastňujem školských podujatí.	0,00	50,00	22,22	16,67	11,11	0,00	0,00
22. V škole je dostatočný počet záujmových krúžkov.	2,78	36,11	36,11	19,44	2,78	2,78	2,78
23. V škole mám dosť možností venovať sa tomu, čo ma baví.	5,56	33,33	33,33	11,11	16,67	0,00	0,00
24. Rád sa zapájam do školských súťaží.	0,00	36,11	22,22	25,00	8,33	8,33	0,00

Tabuľka D5 - Zabezpečovanie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov (tvrdenia 25. – 31.)

POČTY							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiaca škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadrilo sa
25. Škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov.	0	10	21	2	1	2	0
26. V škole je disciplína a poriadok.	0	7	11	11	3	4	0
27. Svoje názory a nápady môžem slušne vyjadriť slobodne a bez obáv.	1	14	10	8	1	2	0
28. Som dostatočne oboznámený so školským poriadkom.	0	30	6	0	0	0	0
29. Stretol som sa už so šikanovaním žiakov v našej škole.	1	12	4	6	4	9	0
30. Ak mám nejaký problém, mám sa v škole na koho obrátiť.	0	18	7	6	4	1	0
31. Problémy v škole sa riešia včas a spravodlivo.	2	8	15	6	2	3	0

PERCENTÁ							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiaca škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadrilo sa

	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadrilo sa
25. Škola sa dobre stará o bezpečnosť žiakov.	0,00	27,78	58,33	5,56	2,78	5,56	0,00
26. V škole je disciplína a poriadok.	0,00	19,44	30,56	30,56	8,33	11,11	0,00
27. Svoje názory a nápady môžem slušne vyjadriť slobodne a bez obáv.	2,78	38,89	27,78	22,22	2,78	5,56	0,00
28. Som dostatočne oboznámený so školským poriadkom.	0,00	83,33	16,67	0,00	0,00	0,00	0,00
29. Stretol som sa už so šikanovaním žiakov v našej škole.	2,78	33,33	11,11	16,67	11,11	25,00	0,00
30. Ak mám nejaký problém, mám sa v škole na koho obrátiť.	0,00	50,00	19,44	16,67	11,11	2,78	0,00
31. Problémy v škole sa riešia včas a spravodlivo.	5,56	22,22	41,67	16,67	5,56	8,33	0,00

Tabuľka D6 - Celkové meno a úroveň školy (tvrdenia 32. – 37.)

POČTY							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiacia škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadrilo sa
32. Atmosféra v našej triede je väčšinou dobrá, priateľská.	0	11	15	5	1	4	0
33. So spolužiakmi v triede si dobre rozumiem.	0	16	9	6	2	2	1
34. V škole sa cítim väčšinou dobre.	0	7	9	13	4	2	1
35. Naša škola sa mi páči, je pekná.	0	7	11	12	4	2	0
36. Do školy chodím rád.	0	3	6	13	7	7	0
37. Naša škola je celkovo dobrá škola.	0	19	11	4	1	1	0

PERCENTÁ							
Číslo a znenie tvrdenia	Hodnotiacia škála						
	0 Neviem to posúdiť	1 Áno, súhlasím	2 Skôr áno	3 Rovnako áno ako nie	4 Skôr nie	5 Nie, vôbec nesúhlasím	Nevy- jadrilo sa

32. Atmosféra v našej triede je väčšinou dobrá, priateľská.	0,00	30,56	41,67	13,89	2,78	11,11	0,00
33. So spolužiakmi v triede si dobre rozumiem.	0,00	44,44	25,00	16,67	5,56	5,56	2,78
34. V škole sa cítim väčšinou dobre.	0,00	19,44	25,00	36,11	11,11	5,56	2,78
35. Naša škola sa mi páči, je pekná.	0,00	19,44	30,56	33,33	11,11	5,56	0,00
36. Do školy chodím rád.	0,00	8,33	16,67	36,11	19,44	19,44	0,00
37. Naša škola je celkovo dobrá škola.	0,00	52,78	30,56	11,11	2,78	2,78	0,00